

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол заседания № 1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад 51
комбинированного вида»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 105
от «27» августа 2026 г.
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 51
комбинированного вида»
Жучкова Н. И.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 51 комбинированного вида»

г. Гатчина
2026 год.

п.п.	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	29
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.7	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8	Рабочая программа воспитания	39
3.	Организационный раздел	60
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6	Режим и распорядок дня	68
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	72
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	89

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 51 комбинированного вида" (далее - ДООУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа составлена с учетом всех участников образовательных отношений.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Части ОП	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	«Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, «Инфо – ол». Санкт – Петербург 2010 г. 	Парциальная программа дошкольного образования «Безопасный Я в безопасном мире», Емельянова Е.И., Котлованова О.В., Челябинск: «Искра-Профи», 2021 	Парциальная программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Методическое пособие / О. Л. Князева, – Санкт - Петербург: Издат. - ДЕТСТВО - ПРЕСС. – 2026 	Парциальная программа по экономическому воспитанию «Азы финансовой культуры для дошкольников» На основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения

				
--	--	--	--	---

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа (возраст)	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
---------------------	------	--------	----------	---------

«Безопасный я в безопасном мире» 5-7 лет	Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.	1.Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, 2. Формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, 3.Развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; 4.Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; 5.Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою	Главный принцип в работе с детьми - создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. 2.Принцип партнерства. 3.Принцип - целостного подхода к решению педагогических задач. 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам воспитания и формирования навыков безопасного поведения. 5.Принцип положительной оценки деятельности детей. 6.Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.	Личностно-ориентированный подход - направленный на развитие позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей безопасного образа жизни.
--	---	--	--	--

		деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствие требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; 6. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.		
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 3-7 лет	Формирование духовно-нравственной культуры через знакомство с традициями, бытом, фольклором, декоративно-прикладным искусством и другими аспектами национальной культуры.	1. Широкое использование фольклора (песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек); 2. Формирование умения рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; 3. Знакомство с народным искусством как основой национальной культуры; 4. Пополнение и активизация словаря детей на	1. Принцип развивающего характера образования 2. Принцип социализации. 3. Принцип оздоровительной направленности. 4. Принцип индивидуализации 5. Принцип индивидуализации 6. Принцип вариативности образования	Личностно-ориентированный подход - направленный на развитие, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей нравственности и осознанного отношения к родным культуре и традициям.

		основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве; 5. Приобщение ко всем видам национального искусства (сказки, музыка, пляски).		
«Азы финансовой культуры для дошкольников» 5-7 лет	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов, а также экономических представлений и компетенций.	1. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни. 2. Раскрыть взаимосвязь понятий «труд — продукт (результат труда) — деньги», подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда — как честного способа их заработать. 3. Формировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению. 4. Подготовить к принятию первых финансовых решений.	Научность; Доступность; Оптимальность в отборе содержания и определений; Учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей, их интерес к экономическим	Личностно-ориентированный подход - направленный на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию
«Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Ранний возраст 1-3 года	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических	1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие	1. Создание непринуждённой и творческой обстановки. 2. Целостный подход в решении педагогических задач. 3. Принцип	Личностно-ориентированный подход - направленный на развитие личности ребенка, развитие его музыкальных

	движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, хороводов). игр,	слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.	последовательности. 4. Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарём. 5. Критериальный отбор музыкального содержания. 6. Интеграция разных видов художественно-творческой деятельности.	и творческих способностей.
--	--	---	--	----------------------------

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

– **количество групп и предельная наполняемость:**

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа раннего развития (1-2 года)	Общеразвивающая	22 человека
I Младшая группа (2-3 года)	Общеразвивающая	23 человека
II Младшая группа 3-4 года	Общеразвивающая	22 человека

Средняя группа 4-5 лет	Общеразвивающая	30 человек
Старше- подготовительная группа (5-7 лет)	Комбинированная	21 человек
Старшая группа (5-6 лет)	Компенсирующего типа (ТНР)	24 человека
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Компенсирующего типа (ТНР)	23 человека
Старше -подготовительная группа (5-7 лет)	Компенсирующего типа (ЗПР)	11 человек

– **Возрастные характеристики воспитанников:**

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только

тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальные формы поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»),

ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

– **прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия	В соответствии со штатным расписанием ДОУ	Административный персонал: Заведующий – 1 Зам. заведующего по УВР – 1 Главный бухгалтер – 1 Зам. заведующего по АХЧ – 1 Педагогический персонал: Воспитатель – 18 Инструктор по физической культуре – 1 Музыкальный руководитель – 2 Учитель-логопед – 4 Педагог – психолог – 2 Учитель – дефектолог - 1
Региональные особенности	Национально-культурные: Гатчина – город с вековой историей. Исторический центр города, а также расположенный в городе Государственный художественно-Архитектурный дворцово-парковый музей-заповедник «Гатчина» включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Ближайшее музейно-культурное окружение (музей г. Гатчины, Гатчинский Дворец – музей, парковый комплекс, детская областная библиотека им. А.С.Пушкина, Музей авиации, домик Арины Родионовны, памятники воинской славы и т. д.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Гатчины и Гатчинского округа.
Демографические	Гатчина – столица ленинградской области, крупнейший экономический, туристический и промышленный центр. Город занимает 1 место по плотности населения в Ленинградской области, которое составляет 92 684 человека.	Миграционные процессы, а также демографические отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

	ДОУ посещает ежегодно около 180 детей. Динамика формирования контингента положительная. В связи с активной застройкой микрорайона Аэродром, в котором находится ДОУ, детский сад на 90 % комплектуется детьми нашего микрорайона. Демографическая ситуация характеризуется естественной убылью населения. Однако численность населения города растёт за счёт значительного числа приезжающих в город: Обучение в ДОУ ведется на русском языке, т. к. по национальному составу большинство населения города — русские.	
Климатические	Климат города Гатчина умеренный и влажный, для данного региона характерна частая смена воздушных масс, обусловленная в значительной степени циклонической деятельностью. Летом преобладают западные и северо-западные ветры, зимой — западные и юго-западные не слишком большое количество поступающего в регион солнечного тепла не позволяет влаге быстро испаряться, а потому сырость — обычное явление для Гатчины даже в июне-августе. Показатели относительной влажности зимой и летом составляют 85% и 65% соответственно. В среднем в городе случается всего 75 солнечных дней в году. Погода в остальное время пасмурная, а освещение рассеянное. Зима в Гатчине обычно влажная и относительно мягкая. Среднесуточная температура воздуха редко опускается ниже -6°C. Лето теплое и дождливое. В июле столбики термометров могут достигать и +28°C, но чаще останавливаются на +25°C днем и +17°C в ночные часы. Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены	С учетом выделенных климатических особенностей реализация программы осуществляется круглогодично с учетом 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

	мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма.	
Особенности материально – технического состояния	На территории ДОУ оборудована тематическая площадка ПДД, с макетом, знаками и образцами автомобилей. По всей территории ДОУ растут разнообразные деревья, кустарники и растения. На территории есть своя спортивная площадка, а также оборудованный огород.	

–социальные условия и партнеры:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Сроки
Медицинское сопровождение	Детская поликлиника	проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ; -беседы	Ежегодно
Методическое сопровождение	ЛОИРО	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ЛОИРО, график повышения квалификации ДОУ.
	Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского	Учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание».	По потребности
	ЛГУ им. А.С. Пушкина	Курсы повышения квалификации, учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание»,	По план - графику повышения квалификации ДОУ
Сетевые партнеры	ДОУ гатчинского округа	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В течение уч. года
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.	В течение года
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года
	Детская библиотека Городская детская библиотека им. Пушкина	1. Составление договора на взаимопомощь. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной	По календарю знаменательных событий и памятных дат

		литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: экскурсии - беседы – проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3.Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	
	Воинская часть	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «День Победы», «День защитника отечества») - экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования.	По плану сотрудничества
	СМИ (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	Газета «Гатчинская правда», журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания:	По мере необходимости

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3.Планируемые результаты реализации и освоения Программы Обязательная часть:

Возраст	ФОП ДО/пп	QRкод / гиперссылка
В младенческом возрасте, к одному году	15.1	
в раннем возрасте, к трем годам	15.2	
в дошкольном возрасте:	15.3	
к четырем годам	15.3.1	

к пяти годам	15.3.2	
к шести годам	15.3.3	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Программа</i>	<i>Возраст</i>	<i>QRкод/ гиперссылка/ библиограф. ссылка</i>
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	3-7 лет	Стр.4 
«Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки»	1-3 года	Стр.27 
Парциальная программа «Безопасный Я в безопасном мире»	5-7 лет	Стр.29 
Парциальная программа по экономическому воспитанию «Азы финансовой культуры для дошкольников»	5-7 лет	Стр.7 

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики достижения

планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1 – 7 лет), составитель Верещагина Н. В. Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:



- -коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- -игровой деятельности;
- -познавательной деятельности;
- -художественной деятельности;
- -физического развития.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы: беседа

- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация

Периодичность педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, май - группы общеразвивающей направленности). **В сентябре** диагностика проводится с целью выявления стартовых условий, в рамках которого определяются: достижения ребёнка, индивидуальные проблемы, требующие педагогической поддержки, задачи работы с группой, индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребёнка (при необходимости). **В январе** педагогическая диагностика проводится (в группах компенсирующей направленности) с целью: корректировки индивидуального образовательного маршрута ребёнка, осуществления взаимосвязи работы специалистов в оказании коррекционной помощи ребёнку.

В мае педагогическая диагностика проводится с целью оценки результативности образовательного процесса и определения дальнейших перспектив образовательной деятельности. Педагогический диагностика индивидуального развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

<i>Программа/ возраст</i>	<i>Периодичность проведения</i>	<i>QRкод, гиперссылка, библиограф. ссылка</i>
«Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки»» в раннем возрасте.	<i>Диагностика не проводится. По программе, первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.</i>	Стр 60-65 в программе 
Парциальная программа по экономическому воспитанию «Азы финансовой культуры для дошкольников» 5-7 лет	<i>Диагностика проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая с целью выявления уровня знаний экономических понятий и</i>	Стр 10

	<i>терминов.</i>	
Парциальная программа «Безопасный Я в безопасном мире»	<i>Диагностика проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая с целью выявления уровня знаний экономических понятий и терминов.</i>	Стр.35 
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<i>Диагностика проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая с целью выявления уровня знаний экономических понятий и терминов.</i>	Стр.9-22 

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание ОП определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Содержание ОП определяет содержание линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Задачи и содержание образования по образовательным областям
(ФОП п.17. – 22.8.).

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую

деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

➤ *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей*: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

➤ *принцип амплификации* детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

➤ *принцип единства обучения и воспитания*: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

➤ *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

➤ *принцип сотрудничества с семьей*: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

➤ *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, пп	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
<u>18.2</u>	<u>1-2 года/группа раннего возраста</u>	
<u>18.3</u>	<u>2-3 года/ 1 младшая группа</u>	

<u>18.4</u>	<u>3-4 года/ 2 младшая группа</u>	
<u>18.5</u>	<u>4-5 лет / средняя группа</u>	
<u>18.6</u>	<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	
<u>18.7</u>	<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>	
<u>18.8</u>	<u>решение совокупных задач воспитания</u>	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
<u>19.2</u>	<u>1-2 года/группа раннего возраста</u>	
<u>19.3</u>	<u>2-3 года/ 1 младшая группа</u>	
<u>19.4</u>	<u>3-4 года/ 2 младшая группа</u>	
<u>19.5</u>	<u>4-5 лет / средняя группа</u>	
<u>19.6</u>	<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	

<u>19.7</u>	<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>		
<u>19.8</u>	<u>решение совокупных задач воспитания</u>		

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
<u>20.2</u>	<u>1-2 года/группа раннего возраста</u>		
<u>20.3</u>	<u>2-3 года/ 1 младшая группа</u>		
<u>20.4</u>	<u>3-4 года/ 2 младшая группа</u>		
<u>20.5</u>	<u>4-5 лет / средняя группа</u>		
<u>20.6</u>	<u>5-6 лет/ старшая группа</u>		
<u>20.7</u>	<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>		
<u>20.8</u>	<u>решение совокупных задач воспитания</u>		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
----------------	----------------	---------

21.2	<u>1-2 года/группа раннего возраста</u>	
21.3	<u>2-3 года/ 1 младшая группа</u>	
21.4	<u>3-4 года/ 2 младшая группа</u>	
21.5	<u>4-5 лет / средняя группа</u>	
21.6	<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	
21.7	<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>	
21.8	<u>решение совокупных задач воспитания</u>	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.2	<u>1-2 года/группа раннего возраста</u>	
22.3	<u>2-3 года/ 1 младшая группа</u>	
22.4	<u>3-4 года/ 2 младшая группа</u>	
22.5	<u>4-5 лет / средняя группа</u>	

22.6	<u>5-6 лет/ старшая группа</u>	
22.7	<u>6-7 лет / подготовительная группа</u>	
22.8	<u>решение совокупных задач воспитания</u>	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<u>Страница</u>	<u>Возраст/группа</u>	<u>QR -код</u>
<u>Стр 21-25</u>	<u>Ранний возраст (1 – 3 года)</u>	
Стр.4-8	Младший, средний, старший возраст	
Стр.11	Старший возраст	
Стр.18	Старший возраст	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые

могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОУ существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п.2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод проектов Методы мотивации и стимулирования Метод создания условий

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и материалы, сделанные руками детей. Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования. Оборудование и инвентарь для всех видов труда. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. книги для детского чтения, в том числе, иллюстративный материал. Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, интерактивные игры, Интерактивный скалодром. Электронные образовательные ресурсы

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Экспериментирование и исследования Викторины и конкурсы Программирование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, методами и средствами обязательной части Программы.

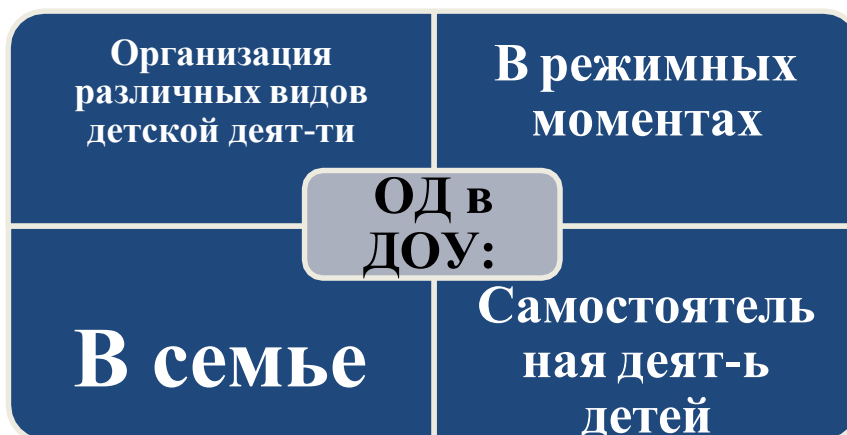
Для реализации вариативной части Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<i>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</i>	<i>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</i>
Музицирование, Пляски, игры Распевание, пение Музыкально- ритмические движения. Слушание музыки	Фольклорные праздники и развлечения подвижные народные игры; Дидактические игры; Финансовые игры. Квест игры. Создание игровых ситуаций. Походы. Спектакли. Разыгрывание сценок по безопасности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности (далее - ОД) в ДОУ включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п.24.3. ФОП ДО.

Согласно п.24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОУ в соответствии с п.24.8. ФОП ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятие	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	--Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы

Вторая половина дня	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Индивидуальная работа по всем видам деятельности
---------------------	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОУ 2.3.19. во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных

практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. (п.24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
----------	---------	---------

Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой

замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Психолого – педагогическая поддержка семьи.
2. Единство подходов к воспитанию и обучению.
3. Повышение компетентности родителей.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование
2. Просвещение
3. Развитие осознанного родительства
4. Сотрудничество и партнерство
5. Вовлечение в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются

этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДОО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения
(законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		

Вовлечение родителей в образовательный процесс		Совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) Обучающиеся с АОП:
 - с ОВЗ или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ. Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В зависимости от ОП обучающихся в соответствии с п.28 ФОП ДО определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	Коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ	Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого – педагогических проблем в их развитии	Выбор оптимальных для развития, обучающегося коррекционно – развивающих программ (методик) психолого – педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Ранняя (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации и комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации.
Одаренные дети	Изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;	Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание дет ей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Всестороннее психолого – педагогическое изучение личности ребенка	Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.
Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды	Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты

Дети «группы риска»	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным образовательным потребностям обучающегося.	Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка .
----------------------------	--	--

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении	Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;	образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование	ребенком	для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
---	---	-----------------	--

Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;		
--	---	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов

компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДООУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДООУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДООУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения "Детский сад № 51 комбинированного вида" является инновационной площадкой на основании Педагогического совета МПАДО (протокол № 7 от 30 марта 2026 г.) о присвоении статуса инновационной проектной площадки международной педагогической академии дошкольного образования (далее Площадка).

Деятельность инновационной площадки ДОО основана на анализе новейших достижений педагогической теории и практики; предназначена для выявления и экспериментальной проверки ценностного значения этих достижений для образования; направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, новых форм и методов организации образовательного процесса, адекватных им способов управления.

Участниками инновационной площадки МБДОУ "Детский сад № 51 комбинированного вида являются педагоги ДОО.

Основной целью деятельности инновационной площадки МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида» являются:

- обеспечение роста уровня патриотических знаний и положительного отношения к отечественным ценностям среди дошкольников.

Основные задачи Площадки:

- Организация планомерной работы коллектива дошкольного учреждения по приобщении воспитанников к традициям и обычаям своей страны.

- Улучшение показателей участия семей воспитанников в совместных проектах и акциях благодаря использованию нетрадиционных форм работы, таких как родительский клуб "Семейные традиции".

- Организация сотрудничества с учреждениями социума по этнокультурному образованию дошкольников.

- Ввести в практику патриотического воспитания нетрадиционные формы работы, направив их на развитие духовно богатой, активной, ответственной и нравственной личности.

- Разработать практические рекомендации по продвижению практико - ориентированного подхода в рамках патриотического воспитания и распространения полученного опыта работы в других учреждениях.

- Реализации задач возрождения русских национальных традиций в условиях дошкольного учреждения и семьи.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных

отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РВП

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОУ в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

1. Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества
2. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами поведения
3. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

Задачами воспитания в ДОУ являются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих

общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание в детях милосердия и доброты к инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Воспитание в детях милосердия и доброты к инвалидам и людям с ограниченными возможностями здоровья</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Изучение трудностей и проблем, возникающих у людей с ограниченными возможностями здоровья.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовности воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Подвести детей к осознанию необходимости помогать, быть внимательными и терпимыми к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
		Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Милосердный и добрый по отношению к инвалидам и людям с ограниченными возможностями		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РВП

Уклад ДОУ:

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	• Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж	<i>МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида»-учреждение с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	- сотрудничество с семьей. - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ключевые правила ДОУ	Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, который должен опросить родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: -острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). -продукты питания для угощения воспитанников. -какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.
---------------------------------	--

	Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДООУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДООУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: Основу режима ДООУ составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим ДООУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДООУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. Дисциплина в ДООУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений Поощрение воспитанников ДООУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов. Правила по сотрудничеству с родителями По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДООУ в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: - быть избранным в родительский совет группы; - повышать педагогическую культуру; - если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по УВР, заведующему ДООУ.
--	---

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ (достигаемые ценности воспитания)	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом
--	--

	и семей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. <i>Ежегодные традиции:</i> «Танцевальный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта, в фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация. <i>«Интерактивные выставки».</i> В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. <i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. <i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i> — явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) — окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; — традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал, как свою, так и чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. Ближайшее музейно-культурное окружение (музей г. Гатчины, Гатчинский Дворец – музей, парковый комплекс, детская областная библиотека им. А.С.Пушкина и т.д.) позволяет в старшем дошкольном возрасте знакомить воспитанников с национально культурными ценностями малой родины в разных формах: экскурсии в музей, посещение памятных мест (домик Арины Родионовны, памятники воинской славы и т.д.)
---	---

Воспитывающая среда ДОУ:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в нашем саду используются следующие вариативные формы взаимодействия: Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ • «традиции» • юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. • предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры; (поддержка) 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
--	--

Общности ДООУ

В ДООУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В

ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДООУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,	п.29.3.4 ФОП ДО
		«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом.

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Символика г. Гатчины, Образцы русских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Мини музей «Гатчина – колыбель русской авиации».
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Цветники, мини-огороды, метеостанция. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») и др. Предметы-заместители Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями, старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно – игровые модули, младший возраст. Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Тактильные пластины из разного материала Бросовый материал для обследования Предметы из разных материалов Весы с гирьками Лупа Ёмкости для сыпучих веществ и воды Природный материал Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Игры математического содержания Схемы, алгоритмы, развивающие игры (в т. ч. авторские) Предметы школьной атрибутики (ручки, карандаши, линейки, тетради и т.д.) – подготовительная группа
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, спортивное Оборудование Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Мягкие модули Нетрадиционное физкультурное оборудование. Скалодром. Скамейки Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства особенностями традиций многонационального русского народа	Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта Детская художественная литература. Народные костюмы, изделия народных промыслов
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Гатчинская филармония, Музыкальная школа, Гатчинская НОШ №5 Театральные и творческие студии, творческие
	Коллективы Гатчины, Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	Гатчинский музей – заповедник Станция МЧС Спорткомитет Гатчинского муниципального округа.
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Детская районная библиотека им. А. С. Пушкина Музей города Гатчины.
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Центр информационных технологий, г. Гатчина

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе	Проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель учителя-логопеды	обеспечивают занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает организацию деятельности обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДООУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ✓ Программа развития МБДООУ «Детский сад № 51 комбинированного вида.
- ✓ Годовой план работы ДООУ на учебный год.
- ✓ Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Методический кабинет	Ноутбуки 2 шт Принтеры 2 шт
Групповые помещения	Ноутбуки, интерактивные панели, интерактивные столы, интерактивная песочница, проекторы, интерактивная доска.
Кабинет учителя-логопеда	Ноутбуки и принтеры, интерактивный экран
Кабинет педагога- психолога	Ноутбук
Музыкальный зал	Интерактивная панель

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, все помещения детского сада.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Музыкальный центр, переносная мультимедийная установка Пианино электронное Проектор Микшер
Спортивный зал	Интерактивный скалодром
Кабинет логопеда	Умное логопедическое зеркало
Групповые помещения	Интерактивные панели, интерактивные столы, интерактивная песочница, проекторы, интерактивная доска, робототехнические наборы ЦОС «Наураша»

В ДОУ созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

1. Оснащение РППС:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр «Физкультурный уголок»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

Центр «Уголок природы»	Календарь природы (2 мл, ср, ст., подг., гр.) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Центр «Уголок развивающих игр»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал	Расширение познавательного сенсорного опыта детей
Центр «Строитель»	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями) • Конструкторы с металлический деталями- старший возраст • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Микроцентр «Игровая зона»	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы- заместители.	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта

Центр «Уголок безопасности»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центр «Краеведческий уголок»	Государственная и Гатчинская символика. Образцы русских костюмов и предметов быта. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Микроцентр «Книжный уголок»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр «Театр»	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях
Центр «Творческая мастерская»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений из искусства. Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

	Предметы народно – прикладного искусства.	
Центр «Маленький исследователь»	Тактильные пластины из разного материала. Бросовый материал для обследования. Предметы из разных материалов. Весы с гирьками. Лупа. Ёмкости для сыпучих веществ и воды. Природный материал. Материал для проведения экспериментальной деятельности.	Ознакомление со свойствами и качествами материалов, предметов Обучение способам обследования предметов Проведение простейших опытов.
Центр «Музыкальный уголок»	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности .
Холлы, рекреации, улица		
Коридоры Учреждения	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки творческих работ детей. Мини музей «Гатчина»	Информационно просветительская работа с детьми, сотрудниками и родителями.
«Зеленая зона» участка	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Горки, песочницы, детские домики Поле для занятия футболом. Комплекс ПДД. Физкультурная площадка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность
Иные помещения		

Музыкальный зал	Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты Мультимедийная установка, Театр перчаток, ширма Демонстрационный, раздаточный материал для занятий	проведение занятий Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические досуги Театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Спортивный зал	Музыкальный центр, Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование	проведение занятий Утренняя гимнастика; Развлечения, физкультурные досуги Физкультурные праздники;
Кабинет учителя-логопеда	Зеркала, логопедическое оборудование Кассы букв, слогов, абак, звуковые линейки, символы звуков, слоговицы для отстукивания слогов Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, Материал для обследования детей	Проведение занятий индивидуальная коррекционная работа с детьми; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика Индивидуальные консультации с родителями
Кабинет педагога-Психолога/ учителя дефектолога	Наборы цифр, счётные палочки, геометрические фигуры, детские книги, иллюстрации, интерактивные устройства, сенсорные и настенные панели, игровые модули для когнитивных навыков и моторики, конструкторы. Картотеки по различным видам гимнастики (пальчиковой, дыхательной, артикуляционной), альбомы по развитию речи, материалы для коррекции звуков	Проведение занятий индивидуальная коррекционная работа с детьми; Занятия по коррекции речи; Индивидуальные консультации с родителями

Методический кабинет	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в Учреждении (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы), игрушки, муляжи	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям
Медицинский кабинет	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно просветительская работа с родителями и сотрудниками
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества	Информационно просветительская работа с родителями.
Спальное помещение	Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф.	Дневной сон. Гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность. Деятельность по подгруппам

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДООУ расположены: -оборудованные спортивным игровым оборудованием прогулочные площадки для каждой возрастной группы;

-места для организации клумб и другого вида посадок с детьми;

-места для проведения наблюдений в природе и организации экологических троп;

-спортивная площадка для игр с мячом;

-спортивная беговая дорожка для проведения эстафет и соревнований;

-метеоплощадка для наблюдений;

-комплекс ПДД для изучения безопасного поведения пешеходов и правил дорожного движения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДООУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДООУ <https://ds51-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe->

[obespechenie-obrazovatel'nogo-protssessa/](#)

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОУ используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
	Индивидуальные тетради для занятий с детьми

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ <https://ds51-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssessa/>

Информационные интернет ресурсы*:

http://www.edu.ru	Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru	Инф. система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.informika.ru	Гос.НИИ информационных технологий
http://school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал
http://www.loiro.ru	Лен.обл.институт развития образования
http://www.lokos.net	Ленинградская областная корпоративная образовательная сеть
http://gti.edu.lokos.net	Комитет образования ГМО
http://www.gti.lokos.net	Сайты образовательных учреждений Гатчинского муниципального района
http://www.openclass.ru	Сетевые образовательные сообщества
http://edu-lider.ru/category/ikt-kompetentnyj-uchitel/bezopasnyj-internet/	Безопасный Интернет

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОУ в годовом плане работы <https://ds51-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/godovoy-plan-na-2024-2025-uchebnyy-god.html>)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня группы раннего развития для детей от 1 года до 3-х лет, общеразвивающей направленности во время пребывания в детском саду в холодный период года

Время проведения	Режимные моменты
07.00-08.10	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
08.10 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40-08.45	Самостоятельная деятельность, спокойные игры
08.45-09.30	Подготовка и проведение занятия (по подгруппам), игры по интересам
09.30-09.45	Второй завтрак
09.45-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд)
11.00-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение художественной литературы.

15.00-15.20	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические, закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник
15.50-16.00	Самостоятельная деятельность, спокойные игры.
16.00 – 16.30	Подготовка и проведение занятия (по подгруппам)
16.30–17.00	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития
17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30 - 19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим дня

I младшей группы для детей от 2-х до 3-х лет
общеразвивающей направленности
во время пребывания в детском саду в холодный период года.

Время проведения	Режимные моменты
07.00-08.10	Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальное общение воспитателя с детьми.
08.10 – 08.15	Утренняя гимнастика
08.15-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40-08.50	Самостоятельная деятельность, спокойные игры
08.50-09.30	Подготовка и проведение занятия (по подгруппам)
09.30-09.40	Второй завтрак
09.40-11.10	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд)
11.10-12.20	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед.
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон. Чтение художественной литературы.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика после сна. Гигиенические, закаливающие процедуры.
15.20-15.50	Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник
15.50 – 16.00	Познавательно – исследовательская деятельность
16.00 – 16.30	Подготовка и проведение занятия (по подгруппам)
16.30 – 17.00	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития
16.30-18.30	Подготовка к прогулке, прогулка
18.30-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Примерные режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы /Холодный период года				
Утренний прием, взаимодействие с родителями, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10- 8.20	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.20-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50
Утренний круг	8.40-8.50	8.45- 9.00	8.50- 9.00	8.50 -9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.40	9.00- 9-50	9.00- 10.00	9.00-11.00
Самостоятельные игры. Совместная деятельность	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.15	-
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10.00 -10.10	10.15-10.25	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.10-12.10	10.25-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.45	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30- 15.20	12.40–15.20	12.45-15.20	13.00-15.30
Самостоятельные игры. Совместная деятельность. Чтение художественной литературы	15.20-15.50	15.20-15.50	15.20-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	15.50 – 16.10	15.50–16.20	16.00-16.15	16.10-16.25
Вечерний круг	16.10 -16.50	16.20-16.50	16.15-16.50	16.25-16.50
Самостоятельные игры. Совместная деятельность	16.50 – 17.00	16.50–17.00	16.50–17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы /Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОУ

<https://ds51-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, зам. зав по УВР, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Направление \ ценность	Дата\событие	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие	Работа с родителями (законными представителями)
сентябрь	Познавательное Социальное	1 сентября День знаний	Чтение по теме: «Правила поведения в детском саду» (Правила поведения для воспитанных детей). Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Целевые прогулки по детскому саду Цикл бесед «В мире знаний» Чтение художественной литературы и разучивание стихов о школе Сюжетное рисование «Моя будущая школа» Приготовление открыток первоклассникам Разучивание песни «Учат в школе»	Развлечение «Здравствуй, детский сад!» <i>младшая, средняя группы</i> Праздник «День знаний» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Родительские Собрания «Программа воспитания в ДОУ...» Рекомендации родителям по проведению бесед с детьми в кругу семьи. «Как школа подсказала мне «Кем стать» Консультация для родителей «История возникновения праздника 1 сентября»
	Патриотическое Социальное Познавательное	3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа в подготовительной группе «Что такое терроризм» Беседа с детьми о безопасности, понятии «Родина», «Мир» Показ иллюстраций на тему «Безопасность дома и в городе» Обыгрывание поведения в опасных ситуациях Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» Слушание познавательного рассказа «Кто нас защищает»	Оформление стенгазеты «Вместе - против терроризма!» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Памятка для родителей «День солидарности в борьбе с терроризмом»

	Социальное Познавательное	8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Беседы «Школа в Древней Руси», «День Наума Грамотника» Создание творческих работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, моделировании букв, мозаичной аппликации и др. Чтение Л.Толстой «Филиппок», «Учёный сын», Н.П. Кончаловская «Как церковный грамотей в старину учил детей»	Выставка творческих работ «Веселый алфавит» <i>старшая, подготовительная группы</i> <i>(младшая группа – гости на выставке)</i> Выставка семейных фотографий «Читаем ребенку» <i>младшая, средняя группы</i>	Совместное изготовление атрибутов для театрализованной деятельности в младшей группе Участие в выставке семейных фотографий «Читаем ребёнку»
	Социальное Познавательное	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Наблюдение за трудом помощника воспитателя, уборщиком служебных помещений, медсестрой. Беседы «Чем я люблю заниматься в детском саду», «Моя любимая игрушка» Ди «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Назови профессию», «Исправь ошибку»	Акция «Подарок для воспитателя» (творческие работы) <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Родительское творчество - изготовление газеты к празднику (подборка стихов, поздравлений, фотографий, творчество детей – рисунки, аппликация, оригами).
			Игра «Комплименты воспитателям» Ср игры «Детский сад», «Повар на кухне», «В прачечной»	Фотоколлаж «Наша жизнь в детском саду» <i>младшая группа</i>	

октябрь	Духовно- нравственное Социальное Познавательное Этико- эстетическое	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Беседа «Старость надо уважать» Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки» Чтение Л. Толстого «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка»; Р.Байбулатова «Бабушка моя» Творческая мастерская «Портрет бабушки и дедушки» «Букет для бабушки и дедушки» Слушание «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева; Пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина Ср игры «Дом», «Семья»	Праздник для бабушек и дедушек «Старые песни о главном...» <i>старшая, подготовительная группы</i> Творческая акция «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» <i>младшая, средняя группы</i>	Консультация для родителей «Воспитание уважения к старшим» Папка-передвижка «День пожилого человека»
	Духовно- нравственное Познавательное	4 октября День защиты животных	Беседа о «Всемирный день защиты животных» «Животные родного края» Викторина «День Животных» Дидактические игры «Кто где живёт?», «Собери животное», «Домашние и дикие животные» Стихи и загадки о животных Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	Презентация\ конкурс творческих работ - «Красная Книга животных родного края» <i>старшая, подготовительная группы</i> Развлечение «Встали звери в хоровод» <i>младшая, средняя группы</i>	Консультация для родителей «В союзе с природой» Буклет «Экологическое воспитание в семье»

	Социальное Познавательное	5 октября День учителя	Чтение Н. Некрасов «Школьник». Л. Толстой «Филиппок». Беседа «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе» Рассматривание школьных принадлежностей. Беседы: Профессия «Учитель» «Школьный урок» Рассматривание школьных фото родителей. Просмотр мультфильма «Остров ошибок», «Маша идет в школу», «В стране невыученных уроков» (дома) Экскурсия в школу	Выставка рисунков детей «Школа глазами дошкольников» <i>старшая, подготовительная группы</i> <i>(младшая группа – гости на выставке)</i>	Консультация для родителей. «Нравственное воспитание дошкольника в семье» Буклет для родителей «Ребенок - зеркало семьи»
	Духовно- нравственное Социальное Познавательное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа» Чтение В. Драгунский «Хитрый способ», «Куриный бульон»; А. Раскин рассказы из книги «Как папа был маленьким» Прослушивание песен о папах: «Мой папа хороший», «Песня про папу» муз. Пономаревой, «Папа может» Слова М. Танича, Музыка В. Шаинского, «Папочка» композитор В. Дробыш Разучивание пословиц и поговорок о семье, об отце.	Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» <i>младшая, средняя группы</i> Спортивный семейный праздник «День отца» <i>старшая, подготовительная группы</i>	Родительские собрания с папами воспитанников «Наши папы могут все!» Папка-передвижка «День отца»

ноябрь	Патриотическое Социальное Познавательное	4 ноября День народного единства	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Рассказ воспитателя «Кто герои: Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?». Просмотр презентации, посвящённые празднику. Слушание музыки: Кабалевский Д. «Походный марш», «Кавалерийская», Струве Г. «Моя Россия», Тиличьева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш». Рисование на тему: «Желаю тебе страна!» (коллективная работа)	Оформление ширмы или лепбук «Наша Россия» <i>средняя группа</i> Праздник «День народного единства» <i>старшая, подготовительная группы</i> <i>(младшая группа – гости на празднике)</i>	Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота?»
	Патриотическое Социальное Познавательное	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Чтение С. Михалков «Дядя Степа-Милиционер» С. Бакаев «Мой папа - полицейский», В. Коротин «Полицейский» Ср игры «Полиция» Беседа «Полицейские, кто они?» Игра-фантазия «Если бы я был полицейским» Литературный вечер «Стихи о полиции» Викторина «Звони в полицию если» Просмотр мультфильма «Дядя Степа» (дома)	Конкурс рисунков на тему «Профессия полицейский» <i>старшая, подготовительная группы</i> «Полицейский в гостях у ребят» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Памятка для родителей по безопасному использованию детьми сети Интернет Рекомендации для бесед с ребенком «Рассказать о роли полиции в жизни людей»

	Духовно- нравственное Социальное Познавательное	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мама разные нужны, мамы разные важны» Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам (фоторамка «Сердце матери») Прослушивание песен о маме и разучивании некоторых из них. Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др. Чтение К.И.Чуковский «Цыплёнок», С. Михалков «А что у вас?», Н. Доброта «Мамины профессии», Я. Аким «Мама». В. Руссу «Много мам на белом свете...»	Праздник «Праздничный концерт для мамы» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> Творческие работы «Открытка для мамы» «Подарок маме» <i>младшая группа</i>	Консультация для родителей «Какая мама нужна ребёнку?» Папка-передвижка «История праздника День матери в России»
	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседы: «Что такое символы», «История происхождения герба», «Значение цвета в гербе» Чтение пословиц и поговорок о Родине Прослушивание песен о Родине Настольно-печатная игра «Государственные символы России» Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий по теме Пазлы «Собери герб», «Сложи флаг»	Изготовление герба группы <i>старшая, подготовительная группы</i> Изготовление эмблемы группы <i>младшая группа</i>	Консультация для родителей «Что нужно рассказать детям о русской символике?»

декабрь	Патриотическое Социальное Познавательное	3 декабря День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов памятниках и мемориалах неизвестному солдату Презентация «Книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»	Спортивное мероприятие «Смелые, сильные, духом крепкие!» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России» Буклет «Равные возможности», посвященный Международному дню инвалидов
	Духовно-нравственное Социальное	Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Чтение «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа» А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменькая уточка» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	«Игровая карусель-Дорогою добра» <i>младшая группа</i>	
	Патриотическое Социальное Познавательное	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Трудовой десант (акция) «Чистота – в наших руках» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении?» Папка-передвижка «Трудовое воспитание в семье» «Как не воспитать ребенка эгоистом?»

	Познавательное Этико- эстетическое	8 декабря Международный день художника	Беседы: «Профессия - художник». «Чем и как рисуют картины» Экспериментально-Исследовательская деятельность «Создай свой цвет» Экспериментальная деятельность «Рисуем на песке, муке, манке» Виртуальная экскурсия в музей на выставку «Художники России»	Развлечение «День художника» <i>старшая, подготовительная группы</i> Выставка рисунков в нетрадиционной технике «Вернисаж» <i>средняя и младшая группы</i>	Буклет «Учите ребенка видеть прекрасное!» Консультация для родителей «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»
	Патриотическое Духовно-Социальное Познавательное	9 декабря. День героев Отечества	Чтение Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Презентация «Маленькие герои большой войны» Беседа «Боевые награды» Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы, космонавтах, военных моряках и испытателях морской техники, участниках Афганской войны, ликвидаторах Чернобыльской катастрофы, участников экспедиций в Арктике и Антарктике, и других	Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества <i>старшая, подготовительная группы</i>	Помощь родителей в оформлении тематических альбомов по теме «Новый Уренгой - подвиги земляков»
	Патриотическое Социальное Познавательное	12 декабря. День Конституции Российской Федерации	Беседы: «Плохие и хорошие поступки», «Правила поведения в детском саду», «Правила поведения дома», «Правила поведения в общественных местах». Чтение стихотворений, пословиц, поговорок о Родине. С/р. игра: «Мы идем на праздник с флажками» «На параде»	Всероссийская акция «Мы — граждане России!» на страницах соцсетей <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка День «Конституции Российской Федерации. Что же можно рассказать детям об этом празднике?» Участие семей в акции «Мы — граждане России!»

	Духовно- нравственное Социальное Познавательное Этико- эстетическое	31 декабря Новый год	Познавательная беседа: «Что такое Новый год?» «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки» «Мыльные пузыри на морозе» Труд в природе: уборка снега и льда на участке. Пословицы, поговорки о зиме, зимних забавах. Ср/игра «Почта Мороза» «Праздник в семье» «Наряжаем елочку» Новогодний калейдоскоп стихов	Новогодний утренник младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Консультация для родителей «Скоро Новый год» Родительское собрание «Семья и семейные ценности»
	Патриотическое Социальное Познавательное	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей (альбом) с о в р е м е н н о г о Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.	Оформление ширмы в приемной группы «Мы помним, мы гордимся» <i>старшая, подготовительная группы</i> <i>(младшая группа в гостях-рассматривание ширмы)</i>	Консультация «Как рассказать ребенку о блокаде Ленинграда?» Рекомендации к семейным беседам «Беседы о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах защитников Родины.»

февраль	Патриотическое Социальное Познавательное	2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Рассматривание фотографии медали «За оборону Сталинграда» Ср/игры «Полевая почта» «Госпиталь» «Солдатская столовая» «Военные» Инсценировка стихотворения «Мы военные» С. Михалкова Беседы: «Что такое подвиг?», «Дети и война», «Символы великой победы», «Герои войны- кто они?», «Мой прадедушка»	Оформление патриотического уголка – ширма «Дети - герои Сталинградской битвы» <i>старшая, подготовительная группы (младшая группа в гостях- рассматривание ширмы)</i>	Рекомендации к домашнему чтению: Сергея Алексеева "Сталинградская оборона", Лебедев-Кумач «Песня о Сталинграде», В. Костин «Ни шагу назад»
	Патриотическое, познавательное	8 февраля День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» Рассматривание альбомов «Ученые и их открытия»	Развлечение «Фокусы или наука?» <i>младшая, средняя группы</i> Тематическое занятие «День российской науки»	Помощь родителей в создании альбомов «Ученые и их открытия» Папка-передвижка «Малыш — исследователь окружающего мира»
	Патриотическое Социальное	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Познавательные беседы (рассказы воспитателей, педагогов) «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» Чтение А. Гайдар «Сказка про военную тайну, Мальчиша- Кибальчиша и его твердое слово» С.Я.Маршак «Пограничники» Н.Теплоухова «Барабанщик» З. Александрова «Дозор» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты!» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Совместное изготовление детей с родителями сюжетно - ролевых игр «Пилоты», «Моряки», «Десантники», «Пограничники».

	Патриотическое, Социальное Познавательное Этико- эстетическое	21 февраля Международный день родного языка	Беседа «Эти мудрые русские сказки!» «Русское народное творчество» Пи «Колокол», «Дай платочек», «Ляпка», «Полярная сова», «Отбивка оленей», «Как у бабушки Трифона» - Чтение фольклорных потешек, поговорок, закличек Чтение русских народных сказок, беседы по их содержанию	Развлечение фольклорное «Посиделки» старшая, подготовительная группы Кукольный спектакль по русским народным сказкам <i>младшая, средняя группы</i>	Папка-передвижка «21 февраля — Международный день родного языка» Буклет «Воспитание сказкой» «Материнский фольклор»
	Патриотическое, Социальное, Познавательное Этико- эстетическое, Физ ическое и оздоровительное	23 февраля День защитника Отечества	Беседа «23 февраля – День защитника Отечества» «Наша армия сильна, защищает всех она» «О мужестве и храбрости» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Изобразительная деятельность на тему «Военная техника» Слушание песен про пап, 23 февраля	Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> «Подарок папе» творческая работа	Домашнее задание для родителей: показать детям армейские фотографии папы Предложить родителям вместе с детьми понаблюдать за военными (выправка, поведение, форма и т.д.)
март	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	8 марта Международный женский день	Чтение С. Тетерин «Будет мама очень рада», «Моя любимая мама» (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех» Беседы «Мамин День», «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны», «Мамы все нужны», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» Изготовление подарков «Цветы для мамы»	Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» <i>средняя, старшая,</i>	Консультация для родителей «История возникновения праздника 8 Марта» Участие мам в

	Духовно- нравственное Социальное Познавательное Этико- эстетическое	15-17 марта Масленица	- Беседы «Что такое праздник Масленица» «Народные традиции» - Хороводная игра «Едет Масленица» - Подвижные игры: «Гори, гори ясно», «Ручеёк» - Разучивание песни «Ой, блины мои блины...»	Развлечение « Масленица широкая» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> <i>зрители- младшая группа</i>	Памятка для родителей «Традиции празднования Масленицы в России»
	Патриотическое Социальное Познавательное	18 марта День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Конкурс рисунков, посвященных Крыму <i>старшая, подготовительная группы</i>	
	Патриотическое Социальное Познавательное	27 марта Всемирный день театра	Беседы «Что такое театр» «Правила поведения в театре» Рассматривание театральных афиш Танцевальные импровизации Игры с куклами би-ба-бо., плоскостным театром, пальчиковыми игрушками, конусными куклами	Театральное представление «Заюшкина избушка» <i>артисты-старшая, подготовительная группы</i> <i>зрители- младшая, средняя группы</i>	Совместное с родителями изготовление масок для театральных игр
апрель	Познавательное Трудовое, Этико- эстетическое	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях, первых космонавтах) Конструирование ракет С\игры «Космонавты тренируются» «Космодром» Рассматривание энциклопедий и отгадывание загадок по теме «Космос»	Выставка семейных поделок «Космическое путешествие» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Участие родителей в семейной выставке поделок на тему Космос Папка-передвижка «Детям о космосе»

май	Трудовое, Познавательное Этико- эстетическое Социальное	1 неделя мая Праздник весны и труда	Рассматривание иллюстраций на тему: «1 мая - праздник весны и труда», «Голубь- символ мира», «1 мая - праздник трудящихся», «Профессии» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Фотоколлаж «Профессии в моей семье» <i>младшая, средняя группы</i> Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	Участие родителей в создании фотоколлажа «Профессии в моей семье» Буклет «Ранняя профориентация старшего дошкольника»
	Познавательное, Патриотическое, Социальное	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Беседы «День Победы 9 Мая», «История георгиевской ленточки» Слушание музыки Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри» Презентация «Символы Победы - ордена, медали и знамена»	Праздничный концерт «Спасибо за мир!» <i>старшая, подготовительная группы</i> Участие в акции «Георгиевская лента» в соцсетях	Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)
	Патриотическое Социальное Познавательное Этико- эстетическое	19 мая День детских общественных организаций России	Длигры «Добрые и вежливые слова», «Передай своё настроение», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй рисунок друга» Чтение Слушание песен о дружбе В. Шаинского «Улыбка», «Песня Чебурашки» «Если с другом вышел в путь», «Песенка о друге», «Ты, да я, да мы с тобой» Творческая работа «Подарок для друга» Коммуникативные игры пословиц и поговорок о дружбе	Фотовыставка «Мы – дружные ребята» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i> Изготовление коллажа: «Дружба начинается с улыбки» <i>старшая, подготовительная</i>	Родительские собрания «Мы на год стали взрослее...» Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка»

				<i>группы</i>	
	Познавательное Патриотическое	24 мая День славянской письменности и культуры	Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» Рассматривание книг (оформление, тематика, назначение, направленность) «Истоки письменности» встреча со священником православного Храма Чтение русских народных сказок Вечер загадок Рассматривание словарей Выкладывание букв из палочек	Изготовление книг - самоделок (совместное творчество детей и родителей, детей и педагогов) <i>младшая, средняя, старшая группы</i> Праздник «День славянской письменности и культуры»	Консультация «Испокон века книга растит человека» Участие родителей в изготовлении книг - самоделок
июнь	Социальное Познавательное	1 июня День защиты детей	Чтение стихотворений: И. Суриков «Детство», «Детство золотое», «Как быстро вырастают дети...», И. Бунин «Детство»; Чтение В. Драгунского «Денискины рассказы» Рисование на тему «Краски лета» Рисование мелками на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Праздник «День защиты детей»,	Памятки для родителей: «Десять Заповедей для родителей», «Защита прав и достоинство ребёнка в семье»

	Социальное Познавательное	6 июня День русского языка	Интерактивные игры «Словесная карусель», «Исследователи тимологи», «Синоним - антоним», «Рифмоплёты», «Такие нужные слова» Встреча с библиотекарем (гость) «Международный день родного языка» Разучивание пословиц и поговорок о слове	Квест – игра «В волшебной стране сказок» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Папка-передвижка «Любите и берегите наш родной язык» Буклет «Пословицы и поговорки — источник воспитания нравственных качеств личности ребенка»
	Патриотическое Социальное Познавательное	12 июня День России	Игры-речевки «Наша Родина- Россия», «Нет на свете Родины красивей» Беседа «Моя малая Родина» Разучивание стихотворений о России, разучивание пословиц, прослушивание песни гимн России с детьми Рассматривание символики РФ Слушание Лебедев-Кумач «Песня о Родине»	Праздник «12 июня- День России» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> <i>младшая группа – гости на празднике</i>	Рекомендации «Как знакомить ребенка с родным краем» Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»
	Патриотическое Социальное Познавательное	22 июня День памяти и скорби	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» и др. Рассматривание открыток	Тематическая беседа «День памяти и скорби» Возложение цветов к памятнику погибшим	Консультация «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с историей русской армии»
			«Города-герои» - Заучивание пословиц, поговорок о солдатской службе, о дружбе, долге	войнам <i>старшая, подготовительная группы</i>	Рекомендации родителям: рассказать детям о событиях дня начала войны - 22 июня; рассказать о жизни страны в период войны

июль	Духовно- нравственное Социальное Познавательное Этико- эстетическое	8 июля День семьи, любви и верности	Тематические досуги «День семьи, любви и верности» с конкурсами и забавами С\р игры «Семья», «Дочки-матери» Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок о любви, добре и верности Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Гуси - лебеди» П\и «Одень сестренку», «Запеленан малыша», «Стирка», «Все я в доме приберу»	Выставка рисунков «Моя семья» <i>средняя, старшая, подготовительная группы</i> Акция на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж- дружная семья»	Участие семей в акции на странице ВК (сайт детского сада) «Фотоколлаж-дружная семья» Папка-передвижка «Истоки праздника «День семьи, любви и верности»
	Социальное Познавательное Физическое	12 августа День физкультурника	Свободное общение на тему: «Зачем нужна физкультура и спорт» Знакомство с пословицами о физкультуре и спорте Прослушивание аудиозаписей песен о спорте Спортивные подвижные игры Игры-эстафеты	Спортивный праздник «День физкультурника» <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	Презентация для родителей «Детский сад и спорт» Консультация «Воспитание ЗОЖ у ребенка и любви к спорту»
август	Патриотическое	22 августа	- Беседы «Наш дом – Россия»; «У	Участие в акции	Участие родителей в в
	Социальное Познавательное	День Государственного флага Российской Федерации	каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно» Чтение стихотворений: В.Степанов «Флаг России», Е Николаев «Флаг родины моей» Г.Лапшина «Три цвета на флаге России» Эстафеты: «Марш-бросок», «Кто скорее до флажка», «Переправа», «Кто быстрее соберет флажки»	«Под флагом родины единой» (фотоколлаж) на странице ВК (сайт детского сада) <i>младшая, средняя, старшая, подготовительная группы</i>	акции «Под флагом родины единой» Буклет «История Российского флага»

	Социальное Познавательное Этико- эстетическое	27 августа День российского кино	Беседы: «Кино- волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?» Знакомство с фильмоскопом, пленкой и сравнение с современной видеокамерой и фотоаппаратом Рассматривание фотографий известных актеров Прослушивание песен из любимых мультфильмов	Викторина ко дню кино «Чудо по имени мультфильм» <i>старшая, подготовительная группы</i> Выставка рисунков	Рекомендации к домашнему просмотру ФОП ДО п. 33.4. Примерный перечень анимационных произведений
--	--	--	---	--	--

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 комбинированного вида» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, педагога-психолога, учителя логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры и обучения. Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В ДООУ принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые получают квалифицированную помощь по коррекции недостатков в развитии, из них: ОНР; дети – инвалиды.

В МБДОУ ««Детский сад №51 комбинированного вида» функционирует 10 групп: из них группы полного дня общеразвивающей направленности:

- Группа раннего развития (1-3 года)- 1 группа
- первая младшая группа – дети с 2 до 3 лет – 1 группа;
- вторая младшая группа – дети с 3 до 4 лет – 1 группа;
- средняя группа – дети с 4 до 5 лет – 1 группа;
- старше - подготовительная группа – дети с 5 до 7 лет – 1 группа;
- компенсирующая группа – 5-6 лет – 2 группы.
- компенсирующая группа – 6-7лет – 2 группы
- компенсирующая группа – 5-7 лет – 1 группа.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.
Составляет, примерно 70 % от общего объема Программы.

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, опирается на парциальные программы:</i> <i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», авторов И. Новоскольцевой и И. Каплуновой (издательство «Композитор» г. Санкт-Петербург» 2000г.</i>
	<i>Парциальная программа по экономическому воспитанию «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i> <i>На основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности", Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России</i>
	<i>Парциальная программа дошкольного образования</i> <i>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> <i>Методическое пособие / О. Л. Князева, – Санкт-Петербург: Издат. - ДЕТСТВО - ПРЕСС. – 2026</i>
	<i>Парциальная программа дошкольного образования</i> <i>«Безопасный Я в безопасном мире», Емельянова Е. И., Котлованова О.В., Челябинск: «Искра-Профи», 2021</i>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МБДОУ ««Детский сад № 51 комбинированного вида» с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в

условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несет не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие:

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие:

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом, логопедом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие:

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие:

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей.

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации:

- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; - при общении по телефону.

