

Отчет рассмотрен на заседании
Общего собрания работников
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 51
комбинированного вида»
Протокол № 4 от 12 апреля 2024г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 51 комбинированного вида»

2024 год

Председатель комиссии:

Жучкова Наталия Игоревна

Члены комиссии:

Сметанникова Кристина Михайловна

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1. Общие сведения об организации	6
1.2. Руководящие работники образовательной организации	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления	9
2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	9
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	12
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения	15
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	17
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношений в коллективе	22
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом	23
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения	25
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	26
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	28
3.1. Программа развития Учреждения	28
3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	30
3.3. Воспитательная работа	41
3.4. Дополнительное образование	45
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	47
Раздел 4. Организация образовательного процесса	49
Раздел 5. Кадровое обеспечение	52
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	59
Раздел 7. Информационное обеспечение	60
Раздел 8. Материально-техническая база	63
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	69
Заключение	71
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)	74
Список используемой литературы	77

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 комбинированного вида» (далее – Учреждение) за 2023 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Для анализа полученных результатов самообследования в качестве основных источников информации за 2023 год нами используются: Федерально статистическое наблюдение Форма №85 – К, действующие СанПиН, учебно-методическое пособие Никитиной С. В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб. - метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДП «ЛОИРО» 2019, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, данные мониторингов качества образования, составленные творческой группой педагогов Учреждения.

Общие сведения об Учреждении представлены в **таблице 1**.

Таблица 1

Краткая информационная справка об Учреждении

<i>Наименование образовательной организации</i>	МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида»
<i>Руководитель</i>	Жучкова Наталия Игоревна

Адрес организации	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Гатчина, улица Генерала Сандалов д.7
Телефон.	тел. 8–813 -71–91–806 тел. 8–813–71 – 91-823
Адрес электронной почты	mbdou51@gtn.lokos.net
Адрес сайта в сети Интернет	http://dou.gtn.lokos.net/sved51.html
Учредитель	Муниципальное образование "Гатчинский муниципальный район" Ленинградской области в лице администрации Гатчинского муниципального района, Ленинградской области, зарегистрированной 28.12.2005г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47№ 001593431, выданного 28 декабря 2005 года. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. Карла Маркса, д. 44
Дата создания	18 декабря 2014 года
Право устанавливающие документы	1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 23.10.2015г. № 143–15 Серия 47Л01 №0001162. Срок действия – бессрочно. 2) Устав утверждён постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018г.
Вышестоящие органы	Комитет образования Гатчинского муниципального района
Коллегиальные органы самоуправления	1)Педагогический совет Учреждения; 2)Общее собрание работников Учреждения; 3)Управляющий совет Учреждения
Режим работы	5-дневная рабочая неделя. С 08.00 до 18.00 часов (10 часов) в группах компенсирующей направленности и с 07.00 до 19.00 часов (12 часов) в группах общеразвивающей направленности. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации).
Дополнительные образовательные услуги (в т. ч. платные)	Не предоставляются

Целью аналитического отчета является обеспечение информационной базы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования Учреждения, проблемах и

направлениях его развития.

Задачи аналитического отчета:

- проанализировать организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения;
- определить структуру и описать систему управления Учреждением;
- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем в образовательной деятельности Учреждения;
- найти способы для устранения выявленных трудностей.

В процессе подготовки отчета была проведена оценка:

- правового обеспечения и системы управления Учреждением;
- содержания и качества воспитательно-образовательного процесса;
- организации образовательной деятельности,
- качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию им своих целей, задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Выявлению существующих проблемных зон.
- Формированию нового вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел № I. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации.

Историческая справка:

Здание детского сада, построенное по типовому проекту, сдано в эксплуатацию 18.12.2014 года. Проектная мощность здания рассчитана на 220 мест. Впервые Учреждение приняло своих воспитанников в марте 2015 года и начало осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Федеральным

Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Миссия Учреждения - обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально-организованного образовательного процесса с детьми от 1 до 7 (8) лет, направленного на развитие и воспитание целостной и гармонически развитой личности ребенка в соответствии с социальным заказом государства и семьи.

Воспитательно-образовательные цели Учреждения:

- ✓ Заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
- ✓ Создать благоприятные условия для полноценного и своевременного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- ✓ Повысить качество образования путём эффективного использования информационно-коммуникационных технологий и создания современной информационно-образовательной среды.

Ключевая идея развития Учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Данные об образовании и стаже административных работников представлены в таблице 2.

Таблица 2

1.2. Руководящие работники образовательной организации.

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				Админ	Педаг

Заведующий	Жучкова Наталья Игоревна	Осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность	АОУ высшего проф. образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» Высшее Квалификация: Социальный педагог. АОУ высшего проф. образования «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» квалификация: Менеджмент в образовании», 2023	5	15
Старший методист	Сметанникова Кристина Михайловна	Организует, корректирует и анализирует методическую работу ДОУ и деятельность по повышению квалификации воспитателей. Организует взаимодействие в работе специалистов.	Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж» Квалификация: «Дошкольное образование», 2007 г. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт деловой карьеры». Квалификация: «Государственное и муниципальное управление», 2023 г.	1	17
Заместитель заведующего по АХЧ	Кондакова Наталья Сергеевна	Курирует хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение	Высшее ОУВОС «ПИВСЭЭП», бакалавр. Квалификация: «Менеджмент в управлении», 2017 г.	4	нет
Главный бухгалтер	Мосягина Ольга Викторовна	Обеспечивает законное, своевременное и правильное оформление документов, расчеты по зарплате, правильный расчет и отправку платежей в госбюджет	Образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права» г. Санкт-Петербург, 2015 год	9	нет

1.3. Сведения об основных нормативных документах Учреждения.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 17.04.2018 № 1613. Изменения и дополнения Устава Учреждения утверждены постановлением администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области 27.05.2021 № 1873.

ОГРН 1144705013001 от 30 декабря 2014 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: №1144705013001

Дата регистрации 30.12.2014 ОГРН1144705013001

ИНН 4705066382

Свидетельство о землепользовании: Серия 47-АВ № 541147

Дата регистрации 10.04.2015

Акт о приемке собственности в оперативное управление

Название документа дата: 10.02.15

Акт приема-передачи имущества, приобретенного по муниципальному контракту №102/14 от 15.12.2014

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 16 ноября 2016 № 0001971, серия 47Л01, регистрационный № 587–16.

Срок действия лицензии бессрочно.

В 2023 году Учреждение реализовывало:

- а. Образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Рассмотрена на Педагогическом совете 29.08.2023, протокол от 29.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением № 188 от 29.08.2023;
2. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР). Рассмотрена на Педагогическом совете 29.08.2023, протокол от 29.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением № 188 от 29.08.2023;
3. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР) Рассмотрена на Педагогическом совете 29.08.2023, протокол от 29.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением № 188 от 29.08.2023;
4. Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (АОП ДО для детей с РАС) Рассмотрена на Педагогическом совете 29.08.2023, протокол от 29.08.2023 № 1. Утверждена приказом заведующего Учреждением № 188 от 29.08.2023.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Выводы по разделу:

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют Учреждению организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства.

Рекомендации: следить за обновлением действующего законодательства и ориентировать Учреждение на его соблюдение в сфере образования и воспитания.

Раздел 2. Структура и система управления.

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления.

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», «Трудовому Кодексу РФ», ФГОС ДО.

Управление осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-~~диагностическая~~ мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно- организационная.

В соответствии с Уставом единоличным исполнительным органом является заведующий Жучкова Наталия Игоревна, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Учредителя Комитета по образованию Гатчинского муниципального района.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- ✓ Общее собрание работников;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Управляющий совет.

Общее собрание работников определяет полномочия трудового коллектива.

В течение календарного года прошли 3 заседания Общего собрания коллектива с соблюдением санитарно-эпидемиологических мер. На заседаниях рассматривались вопросы по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, соблюдению должностных инструкций, правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда.

Темы и решения представлены в **Таблице 3**.

Таблица 3

Темы и решения Общих собраний работников Учреждения

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	19.01.2023	Рассмотрение нормативно – правовой документации Учреждения.	1) Определить состав членов комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда на 2023 год: Председатель комиссии – Сметанникова Кристина Михайловна - старший методист секретарь – Кузьмина А. М., воспитатель. Члены комиссии: воспитатели - Павлова Е. А., Архипова Е. В., Куликова Я. А., Кондакова Н. С. – зам. зав. по АХЧ, Юнинен О.С. – младший воспитатель.
2	14.04.2023	Рассмотрение нормативно – правовой документации Учреждения.	Учесть результаты самообследования учреждения за 2022 год и совершенствовать показатели в 2023 году.
3	06.09.2023	Рассмотрение нормативно – правовой документации Учреждения.	-Организовывать работу Учреждения в соответствии с годовым планом на 2023–2024 учебный год. -организовывать работу учреждения в соответствии с комплексным планом практических мероприятий по обеспечению безопасности на 2023–2024 учебный год.

В поле зрения Педагогического совета Учреждения находились вопросы реализации Государственной политики в области образования воспитанников; осуществлялась ориентация педагогического коллектива на выполнение ФГОС и совершенствование образовательного процесса, ознакомление с достижениями педагогической науки и передового опыта, внедрение его в практическую деятельность педагогов.

В течение года были проведены четыре Педагогических совета: итоговый, установочный и два тематических. Через тематические Педсоветы решались задачи Годового плана.

Темы и решения представлены в **таблице 4**.

Таблица 4

Темы и решения Педагогического совета

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	13.02.2023	«Компетентность педагога-основа профессиональной деятельности. Педагог-наставник проводник к успеху молодого педагога»	1.Признать итоги тематического контроля «Компетентность педагога-основа профессиональной деятельности. Педагог-наставник проводник к успеху молодого педагога» удовлетворительными. 2.Утвердить план по устранению замечаний.
2	29.05.2023	Тема: «Результаты работы коллектива за 2022–2023 учебный год»	1.Признать годовые задачи 2022–2023 уч. года успешно реализованными. 2.Утвердить план работы в летний оздоровительный период и начать его реализацию. 3.В срок до 25.08.2023 подготовить годовой план на 2023–2024 уч. год. Ответственные: Павлова Е. А.
3	29.08. 2023	«Основные направления в работе Учреждении на 2023–2024 учебный год»	1.Проанализировать летнюю оздоровительную работу 2.Принять годовой план на 2023–2024 учебный год; 3.Принять темы по самообразованию. 4.Согласовать расписание занятий, режима дня, формы календарного учебного графика.
4	29.11.2023	Воспитание духовно – нравственных качества личности дошкольников через приобщение к культурному наследию родного края.	1.Предоставить аналитическую справку по итогам тематического контроля «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС». 2.Разработать положение о проведении смотр-конкура предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию. 3.Разработать картотеку дидактических игр нравственно-патриотического воспитания.

Управляющий совет Учреждения в 2023 году собирался 2 раза.

Темы и решения представлены в таблице 5.

Таблица 5

Темы и решения Управляющего совета

№	Дата проведения	Тема	Решение
1	4 сентября 2023	Рассмотрение нормативно-правовой	1.Согласовать локальный нормативный акт (положение): «Правила приема воспитанников в части, не урегулированной законодательством об образовании»

		документации Учреждения	(в т. ч. порядок оформления возникновения образовательных отношений)
2	22 ноября 2023	Рассмотрение нормативно-правовой документации Учреждения	1. Внести предложения в план финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год. 2. Разработать план мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В Учреждении создана первичная профсоюзная организация, которая работает в тесном контакте с административным персоналом и их решения своевременно доводятся до сведения всех работников.

Количество членов профсоюза составляет 15,3 % от общего количества работников.

На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия работников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения.

Заведующий Учреждением занимает место координатора стратегических направлений.

Линейные руководители, имеющие в своем подчинении и контроле определенные категории работников, представляют собой уровень тактического управления. В данную структуру входит старший методист, 1 заместитель заведующего по административно-хозяйственной части и 1 главный бухгалтер.

Уровень оперативного управления включает в себя также педагогов и остальных работников, в том числе Психолого-педагогический консилиум; творческие группы, комиссии.

Уровень соуправления включает в себя родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения - полноправных участников педагогического взаимодействия.

В Учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка.

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, которая предоставляет возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. Нормативно-правовое регулирование производится в соответствии с законодательством РФ. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование и перевод в режим развития.

Функционирование коллегиальных органов управления, позволяет регулировать и совершенствовать деятельность Учреждения в целях предоставления качественных услуг по реализации ОП ДО и АОП ДО.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Среднегодовой контингент воспитанников за отчетный период 2023 года составил 212 детей. В Учреждении реализуется план работы с семьями, который является Разделом 2 Годового плана на 2023–2024 учебный год, рассмотренном на Общем собрании работников Учреждения 06.09.2023. Протокол № 2.

Из 212 воспитанников из социально незащищенных семей детей - 2. Детей – инвалидов 1; семьи, в которых дети находятся под опекой - 1.

При работе с данными семьями в Учреждении дополнительно реализуется «Программа по работы с неблагополучными семьями», утвержденная приказом заведующего Учреждением от 29.08.2023 № 188, включающая в себя разделы:

- план работы с неблагополучными семьями и семьями группы риска на 2023–2024 учебный год;
- алгоритм работы с неблагополучными семьями;
- укрепление семейных ценностей,
- проведение массовых общественно значимых акций, просветительских и профилактических мероприятий.

В рамках реализации «Программы по работы с неблагополучными семьями,» в 2023 году на внутреннем учете Учреждения состояли 8 детей из семей, попадающих под категорию, находящихся в социально опасном положении. На каждую семью был разработан индивидуальный план работы со специалистами и педагогами Учреждения, определены формы и форматы взаимодействия. В течение года было организовано два профилактических визита в семьи педагогом – психологом и воспитателями. Результатом проведенной работы стало стабильное посещение ребенком Учреждения и отсутствие пропусков без уважительных причин.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников,
- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывает рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- раннее выявление;

- одаренные воспитанники Учреждения;
- рассматривает постановку семьи на внутренний учет в связи с выявленными признаками неблагополучия;

За 2023 год проведено 6 заседаний ППк, содержание которых отражено в таблице 6.

Таблица 6

Методическая работа по организации работы ППк

№	Вид заседания	Тема/дата	Решение
1	Плановый	Январь Результативность коррекционной работы с воспитанниками.	1.Выявление уровня динамики в развитии детей во всех возрастных группах; 1.Внесение уточнений в индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные учебные планы) воспитанников, с учетом индивидуальных возможностей детей и уровня их динамики;
2	Плановый	Февраль Обсуждение результатов педагогической диагностики и рассмотрение возможности направления на ТПМПК	1.Признать рассмотренными результаты педагогической диагностики. 2.направить на обследование ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
3	Плановый	Май Анализ коррекционно – развивающей работы за год	1.Выработать рекомендации дальнейшей педагогической поддержки воспитанников с учетом их психофизических качеств.
4	Плановый	Сентябрь Установочный. Обсуждение результатов педагогической диагностики и рассмотрение ИОМ.	1.Обеспечить обучение воспитанников по АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР, РАС.
5	Внеплановый	Октябрь Планирование работы с неблагополучными семьями на 2023–2024 год.	1.Составить характеристики на детей из неблагополучных детей и паспорт. 2.Разработать индивидуальное планирование работы с выявленными семьями.
6	Плановое	Октябрь Порядок сопровождения детей с одаренностью.	1.Разработать индивидуальны маршруты для воспитанников, проявляющих повышенные способности.

			2. Организовать индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, проявляющих выдающиеся способности.
--	--	--	--

Созданная в Учреждении модель взаимодействия педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) в процессе деятельности, способствует снятию противоречий между всеми звеньями воспитательно-образовательного процесса, повышению профессиональной компетентности специалистов в плане координации педагогической деятельности.

В ДОУ в 2022 -2023 учебном году эффективно велась совместная работа узких специалистов и воспитателей по сопровождению воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления средствами физического воспитания, развития интеллектуальной и познавательной сферы, коррекции эмоционально-личностной сферы.

Воспитанники своевременно направлялись в ТПМПК Гатчинского муниципального района с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

В 2023 г. систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование семей о содержании работы Учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников привлекались к подготовке мероприятий, к участию в акциях, конкурсах, к оформлению выставок и другим формам работы.

Проводились встречи администрации с представителями родительских комитетов групп:

1. В сентябре 2023 г. решались организационные вопросы, проведено анкетирование по вопросу востребованности дополнительных образовательных услуг в Google Формах.
2. В декабре 2023 г. был проведен отчет об организации питания и озвучен анализ проведенной за период работы по взаимодействию с родителями.

В 2023 году проведено 2 общих родительских собрания.
Темы и решения представлены в **таблице 7**.

Таблица 7

Темы и решения общих родительских собраний

п/№	Дата проведения	Тема	Решение
-----	-----------------	------	---------

1	19.09.2023	Организация информирования родителей	1. Востребованность дополнительных образовательных услуг. 2. Организационные моменты в системе Учреждения. 3. Выполнение предписаний медицинской сестры и педагогов Учреждения.
2	05.12.2023	Организация информирования родителей	1) Выполнение годового плана работы; размещение на официальном сайте Учреждения новостей и объявлений о проводимых в мероприятиях. 2) Выполнение правил внутреннего распорядка для воспитанников Учреждения. 3) Отчет по организации питания.

Иные формы работы с родителями:

- ежеквартальное анкетирование родителей (законных представителей) в рамках подготовки отчетов о выполнении муниципального задания; Результаты анкетирования представлены в **таблице 8**.

Таблица 8

Удовлетворенность родителей качеством представляемых в Учреждении услуг

Раздел/вопрос	Процент удовлетворенности
Удовлетворенность уровнем воспитательно – образовательного процесса	94%
Довольны ли вы информационной открытостью Учреждения?	96%
Удовлетворяет ли вас качество питания в Учреждении?	96%
Удовлетворены ли вы материально – техническим состоянием групп Учреждения?	98%
Устраивает ли вас инфраструктура прогулочных участков?	98%

- консультации специалистов по вопросам развития воспитанников: Темы консультаций представлены в **таблице 9**.

Таблица 9

Название консультации	Специалист
Особенности развития познавательных процессов у детей с ЗПР	Учитель – дефектолог Смирнова А. В.
Почему важно отвечать на вопросы ребенка?	Учитель –дефектолог Смирнова А. В.
Детская агрессия: причины и следствия	Педагог – психолог Архипова Е.В.
Развитие речи дошкольников через игровую деятельность	Учитель – логопед Старотиторова Н.А.
Развитие речевого дыхания	Учитель - логопед Юрманова А.П.

Роль развивающих игр для детей раннего возраста	Учитель – логопед Гаврилова П. Ю.
Профилактика сколиоза у детей дошкольного возраста	Инструктор по физической культуре Панкратова С. П.

- актуальная информация, фото и видео материалы на официальном Сайте Учреждения;

на сайте Учреждения созданы подразделы: «Жизнь замечательных детей», «Для вас – родители», «Детский сад онлайн».

- фотовыставки;

фотовыставки, проводимые в Учреждении приурочены к памятным событиям, датам и праздничным мероприятиям:

«Наш семейный рецепт», «Мы с мамой похожи как две капельки», «Мамы и папы – школьники», «Я в любимой Гатчине», «Горжусь своим отцом» и т. д.

- выставки семейных стенгазет и проектов;

- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных–представителей);

- Волонтерские акции и проекты;

Волонтерские акции и проекты проводятся с целью сплочения детско – родительского коллектива, формирования чувств гуманности по отношению к ближайшему социальному окружению.

«МЫВМЕСТЕ», «Чуткое сердце», «Добродомик». «Подарок для ветерана», «Посылка в детскую больницу», «Открытка для бабуши» и т. д.

Все фотоотчеты о проведенных мероприятиях размещаются в официальной группе в Вк «МБДОУ «Детский сад № 51 комбинированного вида». <https://vk.com/club211217130>

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников, обеспечила успешное участие детей и родителей (законных представителей) в муниципальных, региональных и федеральных очных и дистанционных конкурсах:

Городские творческие конкурсы и фестивали: «Радуга талантов», «Экологическая конференция», «Неопалимая Купина», «Книга – ступенька к звездам», «Люблю тебя, мой край родной», «Юный мастер», «Дорога и мы» и др.

Всероссийские творческие конкурсы: «Свети Ярче», «Письмо победы», «Рисуем победу», «Литература и кино». «Мокрые картинки», «Красная книга глазами детей», «Маленький гений» и т. д.

Педагоги и воспитанники являются победителями и лауреатами конкурсов всех уровней: муниципального, регионального и всероссийского.

На базе Учреждения работает консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают детский сад, в котором специалисты и педагоги оказывают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям).

За период 2023г. в консультативном пункте зарегистрировано 12 обращений, из них за:

методической помощью – 6 человек;
психолого-педагогической – 3 человека;
диагностической помощью – 2 человека;
консультативной помощью – 1 человек

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги, составила 97 %. В анкетировании приняли участие 31 (79%) родителей (законных представителей) воспитанников групп раннего возраста и 164 (87%) родителя (законных представителя) воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет.

Вывод: Созданная система работы с родителями (законными представителями), охватывает различные стороны воспитательно - образовательного процесса и удовлетворяет потребности в предоставлении услуг в Учреждении.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении устанавливается на основании:

Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу

дошкольного образования»;

Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);

Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;

Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;

Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; и прочей действующей нормативной базой.

Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

В случае выбытия воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В 2023 году количество льготников регионального и муниципального

уровней составило 44 человека. К ним были отнесены дети-инвалиды; родители – инвалиды, дети, у которых один из родителей является участником СВО; дети из многодетных семей; дети из неполных семей; дети сотрудников.

При организации работы по предоставлению льгот семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы.

Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

Замечаний контрольно-надзорных органов и жалоб со стороны родителей (законных представителей) по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников в 2023 году не поступало.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

В коллективе педагогов создан благоприятный морально-психологический климат, который строится на принципах доброжелательности, доверия членов коллектива друг к другу; свободного выражения собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива.

В качестве мер мотивации работников используется: одобрение со стороны администрации, официальное признание заслуг, награда.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Одной из форм стимулирования является содействие карьерному росту, изменение официального статуса сотрудника - повышение в должности, обучение, соучастие в интересных проектах, в конкурсах, включение в состав рабочих или творческих групп.

В Учреждении созданы творческие группы:

- по формированию и поддержке стремления к здоровому образу жизни среди воспитанников и родителей «Время побеждать»;
- по формированию творческой активности педагогов «Все, что сделано с любовью», «Петь вместе - здорово», «Все лучшее - детям»;
- по реализации проектов эстетического оформления среды в Учреждении «Красота в руках творящего».

Трое сотрудников Учреждения в 2023 г. продолжают обучение в высших учебных заведениях по выбранным направлениям.

С целью повышения профессионального роста педагогов в ноябре 2023г. на базе Учреждения проходил областной съезд работников дошкольного образования Ленинградской области.

Учреждению в 2023 году присвоен статус инновационной площадки федерального уровня национального исследовательского института дошкольного образования Воспитатели России. В рамках работы инновационной площадки педагоги являются участниками всероссийских конференций и семинаров, постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства.

В связи с формированием сетевого объединения дошкольных образовательных учреждений и на основании Распоряжения Комитета образования Гатчинского муниципального района в Учреждении реализуется сетевой проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента».

В рамках сетевого объединения педагогов ГМР на базе Учреждения создана творческая группа «Родной свой край люби и знай», члены которой выступают на методических объединениях, а также выступают с докладами, распространяя успешный опыт работы среди других Учреждений.

Микроклимат в коллективе требует постоянного внимания, системы в проведении мероприятий, способствующих поддержанию корпоративной этики.

В связи с этим неоднократно в 2023 году были реализованы широкомасштабные проекты «МЫВМЕСТЕ», реализация которых потребовала от сотрудников взаимодействия, взаимопонимания, выхода на родительскую общественность и социальных партнеров.

Вывод: Коллектив Учреждения является достаточно сплочённым, атмосфера благоприятная, что позволяет педагогам успешно реализовывать задачи по воспитанию и развитию дошкольников.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

На протяжении многих лет Учреждение работает над установлением прочных связей с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, общественными организациями.

В рамках проекта социального партнерства со всеми учреждениями и предприятиями заключены договоры о сотрудничестве, составлены планы работы, реализация которых позволила объединить совместные усилия для достижения поставленных целей и задач, что способствовало в конечном итоге повышению эффективности их взаимодействия.

В соответствии с миссией и стратегией Учреждения определены следующие

социальные партнеры, учитывая стратегические возможности партнерства:

✓ «Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А. С. Пушкина; Совместные мероприятия с библиотекой в 2023 году: «Сказки Агнии Барто», «В путешествие с книжкой – малышкой», «Великий дар А.С.Пушкина».

✓ Государственный музей – заповедник «Гатчинский дворец»;

Цикл экскурсий во дворцовой и парковой зоне заповедника.

✓ «Гатчинская детская музыкальная школа им. М. М. Ипполитова - Иванова»

Приглашение воспитанников музыкальной школы для проведения концертов на базе детского сада.

✓ -Музей истории Гатчины;

Цикл экскурсий в рамках годового плана сотрудничества.

✓ Гатчинский музей авиации;

Цикл экскурсий в рамках годового плана сотрудничества.

✓ Театр юного зрителя г. Гатчины;

Посещение спектаклей воспитанниками Учреждения.

✓ Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ленинградской области Пожарно-спасательная часть №43 Гатчинского района;

✓ Совет ветеранов Гатчинского муниципального района;

✓ Некоммерческая группа помощи бездомным животным «Чуткое сердце»;

✓ Эколого-благотворительный проект по сбору пластиковых крышечек в Санкт-Петербурге и Ленинградской области #КрышечкиДоброТЫ#;

✓ Поликлиника «Аэродром»;

✓ Детская художественная школа микрорайона Аэродром.

С учреждениями дополнительного образования детей:

✓ «Гатчинский центр дополнительного образования Созвездие»;

✓ «Детский клуб «Полет»;

✓ «МБОУ ДО РЦДТ структурное подразделение ДТ Журавушка».

В связи с активным использованием ИКТ в управлении Учреждением административный персонал Учреждения раз в 3 года повышает свои ИКТ - компетенции в МБОУ ДО «ГЦНО «Центре информационных технологий» и АНО ДПО «Среднерусской академии современного образования».

В рамках социального партнерства Учреждение, как и в прошлые годы, являлось площадкой для педагогической практики и стажировки студентов «ГБПОУ ЛО Гатчинский педагогический колледж имени К. Д. Ушинского».

При сопровождении детей с ОВЗ сотрудничество с ТПМПК Гатчинского муниципального района позволяло объединять и четко координировать действия специалистов.

С целью обеспечения преемственности между дошкольным звеном и начальным общим образованием, осуществлялось взаимодействие с: «МБОУ Гатчинская начальная общеобразовательная школа № 5».

Сотрудничество Учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие Учреждения, внедрение инновационных практик в его работу, расширение педагогического сознания всех сотрудников.

В 2023г. мы активно проводили работу по сотрудничеству с социумом, актуализируя образовательные и культурные учреждения города и района, а также расширяли круг социальных партнеров, преумножая контакты Учреждения для формирования дополнительных воспитательно-образовательных возможностей для педагогического коллектива.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности, предусмотренной законодательством РФ в области образования. Содержание и организация работы сайта Учреждения <http://dou.gtn.lokos.net/mbdou-detskij-sad-51.html> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп.

Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице <http://dou.gtn.lokos.net/sved51/dokumenty.html> сайта Учреждения.

Учреждением создана страница в Вк <https://vk.com/club211217130>, которая в 2022 году получила статус **Госорганизации**.

Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице сообщество ежедневно, не реже 40 -50 раз в месяц.

С целью обеспечения открытости и доступности информации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц, необходимо шире использовать возможности официального сайта Учреждения.

В будущем мы планируем шире использовать интерактивные формы общения педагогов с родителями (законными представителями) и с воспитанниками, не посещающими Учреждение по причине болезни.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.

Основным источником информации для анализа состояния деятельности Учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для воспитанников и их родителей (законных представителей), так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы Учреждения на год.

В Учреждении разработано Положение о внутриучрежденческом контроле.

Используются эффективные формы контроля: персональный, тематический, оперативный.

Внутриучрежденческий контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно - образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизневоспитанников.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования всех систем Учреждения, заключены договора с поставщиками продуктов питания, коммунальных услуг.

Система управления обеспечивает реализацию компетенций организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Контроль, как важная составляющая управленческой деятельности, имеет в Учреждении следующий алгоритм:

- разработка плана и цели контроля,

- назначения ответственных лиц за его реализацию,
- установление объектов контроля,
- методики проведения,
- сбора информации,
- ее анализ,
- выработка решений,
- рассмотрение итогов контроля на совещании при заведующем или Педагогическом совете,
- проверка исполнения решений, выработка рекомендаций; издание соответствующих приказов по итогам контроля.

Благодаря налаженной системе контроля в Учреждении качественное выполнение программ, планов стало нормой, исполнение приказов, распоряжений, решений органов управления является неукоснительным.

Личностно-ориентированный подход в работе с сотрудниками и педагогическими кадрами способствует определению сильных профессиональных сторон, и на этой основе - выстраиванию траектории личностного роста. Благодаря командному стилю руководства, работе в инновационном режиме, использованию ИКТ в деятельности управленческого аппарата удается достичь поставленных задач годового плана и плана стратегического развития Учреждения.

Выводы по разделу:

- 1. В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы, с учетом запросов всех участников образовательных отношений.***
- 2. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.***
- 3. К решению вопросов по функционированию развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы.***
- 4. В соответствии с законодательством, осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников, согласно законодательным документам, семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в Учреждение и в части родительской платы.***
- 5. Работа педагогического коллектива Учреждения с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.***
- 6. Учреждение сотрудничает с образовательными организациями, объектами культуры и медицины в рамках социального партнерства.***
- 8. Учреждение информационно открыто.***

Рекомендации:

1. *Искать пути введения инноваций в управленческую деятельность Учреждения через введение в состав Управляющего совета кооптированных членов.*
2. *Расширять делегирование полномочий и степени ответственности – сотрудников в управлении через создание новых творческих и рабочих групп.*
3. *Укреплять систему самоуправления за счет активной деятельности коллегиальных органов;*
4. *Создать систему непрерывного самообразования и образования педагогов Учреждения через совершенствование индивидуальных планов профессионального развития воспитателей и специалистов, курсы повышения квалификации, переподготовку педагогов, аттестацию педагогических кадров;*
5. *Повысить ИКТ – компетентность педагогов, активно внедряя ее в образовательное пространство.*
6. *Проработать низкий процент количества членов первичной профсоюзной организации, запланировать мероприятия для привлечения вновь прибывших сотрудников и работающих, в ряды первичной профсоюзной организации Учреждения.*
7. *Довести до 30% членов профсоюзной организации от общего количества работников в 2024 году.*

3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса.

3.1. Программа развития Учреждения.

В Учреждении реализуется Программа развития, рассчитанная на 2023 – 2027 год.

Необходимость разработки данной Программы была обусловлена рядом причин:

1. Изменения, происходящие в содержании начального образования (преемственность), поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.
2. Программа развития как управленческий документ развития Учреждения определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на

достижение цели развития – совершенствование системы образования Учреждением посредством обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями воспитанников в период дошкольного детства.

Задачи Программы развития:

- ✓ Создание благоприятных условий для развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально – экономических условиях.
- ✓ Повышение качества современного дошкольного образования посредством эффективного внутреннего управления Учреждением.

Основные концептуальные направления Программы развития, реализуемые в Учреждении в 2023 году: реализация проекта «Качество дошкольного образования» и вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Удалось преодолеть высокую конкуренцию среди дошкольных учреждений, расположенных в микрорайоне Аэродром, об этом свидетельствует прирост числа воспитанников: в 2017 году их численность составила 205 человек, в 2023- 224чел., увеличение численности групп с 8 до 10 и низкое количество вакантных мест в Учреждении: 1 место группа раннего возраста, 6 мест-группы младшего возраста (3-4, 3-5 лет), 4 места-подготовительная к школе группа.

С учетом развития и застройки микрорайона Аэродром, территориальная отдаленность Учреждения от центра города с 2021 года не является проблемным полем, поскольку высок спрос от родителей, проживающих на территории микрорайона и закрепленной за нами территории.

В Учреждении при реализации проектов Программы развития в 2023 году произошли существенные изменения:

1. реализована система мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и работников Учреждения в рамках проекта «Современный детский сад»;
2. в рамках проекта «Успех каждого ребенка» обеспечено комплексно – методическое сопровождение деятельности педагогов по формированию и воспитанию духовно – нравственных и патриотических качеств личности дошкольников
3. повысилась компетентность педагогов, их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных

социально – экономических условиях через проект «Воспитатель – профессионал».

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.

В 2023 году Учреждение реализовывало 4 образовательные программы дошкольного образования. Образовательные программы Учреждения представлены в таблице 10.

Таблица 10

Сведения о реализуемых образовательных программах

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования	4 года	В группах общеразвивающей направленности 10 групп	175
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	В группах компенсирующей направленности 2 группы	24
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	2 года	В группах компенсирующей направленности 1 группа	12
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра	2 года	В группах компенсирующей направленности 1 группа	1

Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования в Учреждении производилась по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

С использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С. В. Никитиной «Оценка качества условий реализации

образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС».

Эффективность педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, а также средний балл по образовательным областям представлены в **таблице 11**.

Таблица 11

Эффективность и средний балл по критериям

Образовательные области	Развитие				
	Социально - коммуникативное	Познавательное	Речевое	Физическое	Художественно - эстетическое
Средний балл	6,4	5,7	6	6,5	5,8
Эффективность (в %)	91%	81%	86%	93%	83%

Социально – коммуникативное развитие.

Анализ полученных результатов говорит о высоком уровне эффективности педагогических действий в области социально – коммуникативное развитие, за счет создания условий для создания гибкого социального поведения воспитанников.

Развитие детей осуществляется в совместной нерегламентированной деятельности в ходе непосредственного общения, специально созданных игровых ситуациях, в ходе обсуждения различных ситуаций из жизни, из художественных произведений, по сюжетам картин.

Образовательная деятельность по обеспечению безопасного поведения в быту, в природе, в общественных местах и т. п. осуществляется по разработанному единому планированию для всех возрастных групп.

В Учреждении формируются у детей чувство эмпатии, навыки элементарных правил этикета. Воспитывается уважительное отношение к людям разной национальной принадлежности, поведенческого своеобразия. Формируется бережное отношение к окружающей природе и рукотворному миру.

В Учреждении созданы благоприятные условия для социально-коммуникативного развития детей, что подтверждает высокий процент эффективности в данной образовательной области.

Познавательное развитие.

В Учреждении создаются условия для познавательного развития детей на высоком уровне, что составляет 81 % эффективности.

Все педагоги Учреждения работали над формированием у детей

первичных представлений о себе, ближайшем окружении, родном городе, Родине, государственных праздниках и т. д. Необходимость развития познавательного интереса к родному краю крайне важна в дошкольном возрасте, ведь именно в этот период дети отвечают взрослому доверием, им присуща эмоциональность и подражательность.

Педагоги Учреждения в специально организованной деятельности и в повседневной жизни создавали условия для формирования первичных представлений о малой родине, достопримечательностях родного края и страны, государственных праздниках.

При создании условий для формирования у детей элементарных естественно - научных представлений, педагоги формировали представления о многообразии растительного и животного мира, способах ухода за растениями и животными; развивали элементарные представления о космосе, знакомили с этически ценными нормами и правилами поведения в природе. Изучали особенности природы родного края и планеты Земля.

Педагоги в течение года использовали разнообразные методы и приемы для поддержания и развития познавательной активности детей. В рамках исследовательской деятельности учитывали детские интересы и инициативу.

Речевое развитие.

Речевое развитие детей осуществляется на высоком уровне и составляет 86 % эффективности.

Для реализации задач речевого развития в Учреждении созданы следующие условия:

-организована естественная речевая среда, способствующая общению ребенка со взрослыми и сверстниками (педагоги Учреждения на протяжении года являются участниками проекта «Говорим как петербуржцы»).

-общение детей строится в соответствии с правилами речевого этикета; (реализуются проекты «Принцы и принцессы», «На балу у Золушки». «Как я попал в прошлое»).

-искусственно созданная речевая среда (занятия по развитию речи) направлена на решение задач всех разделов речевого развития:

- оборудованы книжные уголки, где дети могут познакомиться с произведениями разных литературных жанров;

- наличие методической литературы по развитию речи;

- дидактических пособий; предметных и сюжетных картин для рассматривания и составления рассказов по ним;

- разных видов театра;

- картотеки речевых развивающих игр.

Занятия по развитию речи проводятся в соответствии с программными

требованиями, возрастными возможностями, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи речевого развития решаются в разных формах (помимо занятий):

- в индивидуальной работе;
- при организации художественно-речевой деятельности;
- в свободном речевом общении ребенка со взрослыми и сверстниками.

Педагоги обращают внимание на развитие у детей способности понимать речь, выполняя словесную инструкцию; на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В качестве дополнительного компонента, повышающего творческие способности ребенка, его интеллектуальную активность, функцию воображения в работе по развитию связной речи педагогами используются современные методики и технологии, такие как сказкотерапия, мнемотехника. Использование элементов данных технологий позволяют сделать процесс речевого развития познавательным, творческим, увлекательным для детей.

В результате организации такого процесса ребенок не только учится связно рассказывать, но и нестандартно думать, аргументируя свою точку зрения, ищет способы решения возникающих проблемных ситуаций, экспериментирует со словом.

Особое внимание уделялось обследованию детей в группах раннего возраста. В этих группах учителями – логопедами были выявлены 9 детей с нарушениями развития речи. Для них были составлены и реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Работа по речевому развитию у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась в тесном контакте с учителями-логопедами, и педагогом-психологом, что так же способствует высоким показателям эффективности в этой области.

Результаты коррекционной работы, анализ ее эффективности и выработка дальнейшей образовательной стратегии также обсуждается на плановых заседаниях психолого-педагогического консилиума. Детям с фонетико-фонематическими нарушениями оказывается квалифицированная помощь по коррекции звукопроизношения учителями-логопедами в группах общеразвивающей направленности.

Физическое развитие.

Физическое развитие в нашем учреждении осуществляется на высоком уровне, эффективность показателя составляет 93 %. В целях укрепления физического и психического здоровья детей проводится целый спектр оздоровительных, закаляющих мероприятий. Для решения задач физического развития имеется:

- спортивный зал;
- спортивная площадка на территории;
- спортивное оборудование в зале, группах.

Физкультурные занятия проводит инструктор по физической культуре (работа ведется с учетом группы здоровья детей, с учетом индивидуальных возможностей детей). Физкультурные досуги, праздники проводятся совместно с музыкальным руководителем и педагогами групп. Соблюдается режим прогулок, временной режим занятий и перерывов между ними, режим двигательной активности.

Для детей и с их участием организуются и проводятся праздники «День здоровья» (апрель, октябрь), где дети с удовольствием участвуют в разных играх соревновательного характера.

В Учреждении так же проводятся спортивные тематические мероприятия «День защитника Отечества», «День Космонавтики», «День Нептуна», «День подвижных игр», «В поисках клада», «Мы – туристы» и другие.

Видео с мероприятий отправляются в каждую группу на платформе «Сферум» и на сайт образовательного Учреждения.

Функционирует творческая группа «Время побеждать», в которой активное участие принимают воспитатели и специалисты, организуя для воспитанников мероприятия спортивной направленности «Быстрее, выше, сильнее», «Помним правила дорожного движения», «Малые зимние олимпийские игры».

На основе единства подходов к двигательной активности в детском саду и в семье можно решить поставленные задачи - укрепить физическое и психическое здоровье детей.

По итогам обследования предметно - развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

Воспитанники знают и используют подвижные игры с правилами, имеют представления о различных видах спорта. В 2023 году воспитанники Учреждения приняли участие в:

спартакиаде дошкольников МО «Город Гатчина» нормативы ВФСК ГТО, многие из участников которой получили золотые, серебряные и бронзовые медали и удостоверения к ним, о чем была размещена информация на странице ВКонтакте «Центр тестирования ГТО в Гатчинском районе» https://vk.com/gto_gatchina.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется на высоком

уровне, что составляет 83 % эффективности.

В группах Учреждения созданы условия для развития творческих художественных способностей детей. Полноценное художественно – эстетическое развитие детей осуществляется по трем взаимосвязанным направлениям:

- в процессе собственно творческой деятельности;
- в процессе эстетического восприятия природы;
- в процессе восприятия произведений искусства.

В зависимости от индивидуальных творческих возможностей планируется индивидуальная работа. Педагоги работают как с одаренными в художественном плане детьми, так и с детьми с особыми образовательными потребностями.

В работе по изобразительной деятельности педагоги в обязательном порядке чередуют виды занятий по рисованию, лепке, аппликации; так, например, в них имеют место следующие виды занятий по рисованию: предметное, сюжетное, декоративное, рисование с нетрадиционными методами изображения.

Педагоги проводят большую предварительную работу по обогащению опыта детей впечатлениями об окружающем мире. Занятия по рисованию являются итоговыми, поскольку детский рисунок – это продукт полученных детьми представлений, умений и навыков.

Изобразительным творчеством дети занимаются не только на занятиях, но и в свободной самостоятельной деятельности. В группах созданы зоны творчества, где представлен широкий спектр материалов, необходимых для организации художественной деятельности. Анализ детских работ показывает, что образы, создаваемые детьми, соответствуют и по технике исполнения, и по способу исполнения, и по композиционным характеристикам возрастным и программным требованиям. Процесс создания образа подготовлен так, чтобы к его началу дети имели четкое представление о том, что они будут изображать, как и чем именно.

В работе по разделу «Музыкальная деятельность» созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Занятия (согласно расписанию) проходят в музыкальном зале, который оборудован клавишным и электронным пианино, музыкальной колонкой, интерактивной доской.

Для занятий за год приобретены:

- электронное пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- аудиозаписи с детским музыкальным репертуаром;
- атрибуты к постановкам;
- костюмы для выступлений детей и взрослых.

В Учреждении уделяется внимание и самостоятельной музыкальной деятельности. Она носит инициативный, творческий характер и опирается на приобретенный личный опыт ребенка. С этой целью в каждой группе есть «музыкальный уголок» с набором инструментов, настольных музыкально-дидактических игр, звуковых игрушек. Подбор осуществляется с учетом возраста детей.

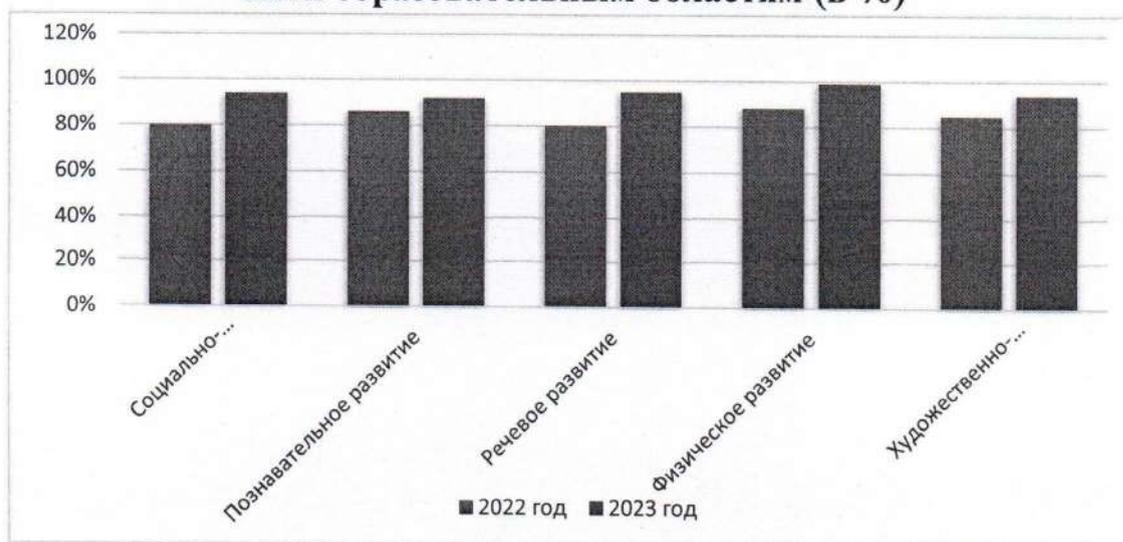
Сезонные развлечения по временам года, проведение государственных праздников на доступном для детей уровне.

Все праздничные мероприятия монтировались и отправлялись на сайт Учреждения и в группы родительских чатов. С целью ознакомления родителей с жизнью детей, на официальном сайте создан раздел «Жизнь замечательных детей», и в группе Вк <https://vk.com/club211217130>.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» за 2022 и 2023 год представлены на рисунке 1.

Рисунок 1

Сравнительные данные показателей эффективности по пяти образовательным областям (в %)



На Рисунке прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2023 году по сравнению с предыдущим 2022 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп.

Инновационная деятельности в ОП ДО отражается через использование

новых образовательных технологий:

Инновационная деятельность Учреждения в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Инновационный проект «Скалодром».

Чтобы оптимизировать процесс развития двигательных качеств дошкольников, в нашем Учреждении был разработан проект «Скалодром» по повышению уровня физических качеств у детей старшего дошкольного возраста через введение элементов скалолазания в систему оздоровления воспитанников. Он предусматривает использование инновационного оборудования – мини-скалодрома в физкультурно-спортивном зале детского сада. Работа, проведенная по данному проекту, позволила решить две важные проблемы:

1. Внедрить инновационное оборудование в Учреждении для повышения уровня развития физических качеств старших дошкольников, и как следствие,
2. Успешное выполнение нормативов ГТО первой степени.

Инновационный проект «Сибборды»

Сибирский борд – это тренажёр в виде изогнутой доски, который применяется для стимуляции мозжечка, отвечающего за координацию движений, равновесие и мышечный тонус. Проекты с использованием инновационного оборудования направлены на развитие опорно – двигательного аппарата и формирование правильного речевого дыхания.

Инновационная деятельность Учреждения в рамках образовательной области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Инновационные проекты с использованием «Интерактивного пола» стимулируют активацию умственной деятельности, развивают мотивацию. Кроме того, при взаимодействии нескольких участников вырабатываются навыки коллективной работы, способность принимать решения и вести за собой друзей. Это хороший шанс проявить креативность, ведь увлечённые дети раскрываются, показывая свои скрытые таланты.

Педагогом – дефектологом Учреждения, который является экспертом творческой платформы «*Инновации детям*» разработаны серии игр по разным лексическим темам с применением интерактивного пола. Данное оборудование можно использовать как для проведения коллективных, так и индивидуальных занятий.

Работа по раннему выявлению и профилактике проблем в развитии детей.

Целью сопровождения детей с ОВЗ в Учреждении, является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка.

В работе с детьми с ОВЗ мы ставим перед собой следующие задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагоприятного развития детей.

Первый этап по выявлению детей с ОВЗ заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценки уровня развития малыша. Педагогическое наблюдение проводит воспитатель.

В результате наблюдения выявляются дети, имеющие отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в социальной адаптации.

Педагогом - психологом проводится диагностическое обследование, определяющее уровень развития ребенка, его соответствие нормативным показателям развития для данного возраста. Полученные результаты позволяют определить характер психофизического развития каждого ребенка – его нормативность, наличие опережения либо задержки, как в целом, так и по отдельным параметрам.

На основании данных диагностического исследования ребенка и наблюдений на ППк разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Если в развитии ребенка не наблюдается положительной динамики, он направляется на ТПМПк и дальнейшая работа с ребенком проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПк.

В сентябре 2023 году выявлено 9 детей, нуждающихся в ранней профилактике нарушений развития. В **таблице 12** представлена информация по раннему выявлению.

Таблица 12

Раннее выявление нарушений в развитии

Возраст детей	Количество выявленных детей	Особенности развития	Принятые меры
1-2 лет	нет	-	✓ Разработан комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей раннего дошкольного возраста.

2-3 лет	1	Задержка речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы индивидуальные образовательные маршруты(по всем образовательным областям) для детей, которые нуждаются в дополнительном внимании педагога
3-4 лет	8	Задержка речевого развития, нарушение эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация игровой деятельности детей: подвижные, игры-забавы, игры с конструированием и т. д. Организована работа с семьей с целью педагогического просвещения родителей ✓ Обеспечена предметно – пространственная речевая среда, в которой созданы условия для социального, познавательного, речевого и двигательного развития.

В Учреждении функционирует детско – родительский клуб *«Мама и малыши»*, специалисты которого (педагог – психолог, учитель – дефектолог и учитель – логопед) показывают молодым родителям формы взаимодействия с ребенком и способы повышения уровня речевой и познавательной активности. Результатом деятельности клуба является повышение грамотности родителей и улучшение адаптационных мероприятий с детьми раннего возраста.

Работа с детьми с ОВЗ.

В Учреждении созданы все необходимые условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны и реализуются 3 адаптированные программы: «Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР» и «Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР», «Адаптированная образовательная программа для детей с РАС».

В 2023 году в Учреждении обучаются 43 ребенка с ОВЗ: 22 ребенка 6–7 лет, 14 детей 5-6 лет, 5 детей 3-5 лет и 2 ребенка раннего возраста.

С детьми групп компенсирующей направленности с ТНР работают высококвалифицированные учителя-логопеды, постоянно повышающие уровень профессионального мастерства. В группе ЗПР ведущим специалистом является педагог – дефектолог.

В старшей и подготовительной группе также работают по 2 воспитателя, прошедшие курсы повышения квалификации по организации коррекционной работы с детьми.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом и учителем – дефектологом как в подгрупповой, так и в индивидуальной форме, в рамках специально организованных фронтальных занятий. Осуществляется тесное взаимодействие с воспитателями: специалисты дают рекомендации на неделю по

проведению индивидуальной коррекционной работы с детьми, которую педагоги осуществляют ежедневно согласно режиму во 2-й половине дня.

Сопровождение детей включает в себя разделы по развитию познавательной сферы, коррекции поведения, обучению навыкам регуляции деятельности, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Эту работу осуществляет педагог-психолог и учитель-дефектолог.

Педагогами Учреждения активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика, СУ-Джок терапия, музыкотерапия, гимнастика после сна, воздушные и солнечные ванны и др.

Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум в соответствии с разработанным «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» (приказ № 188 от 29.08.2023 г.)

На плановых заседаниях ППк обсуждаются результаты коррекционно-развивающей работы за текущий учебный год, определяется индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, который при необходимости корректируется.

На внеплановых заседаниях ППк обсуждаются вопросы в соответствии с задачами работы в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме».

Работа ППк системная, хорошо налажена и эффективна. Документооборот ведется в соответствии с современными требованиями и в полном объеме.

Работа с детьми с ОВЗ в Учреждении организована на высоком уровне. Налажена тесная связь с родителями воспитанников и специалистами учреждения.

Работа по поддержке и сопровождению развития одаренных детей (проявляющих повышенные способности)

В начале учебного года все педагоги и специалисты Учреждения прошли анкетирование, анализ которого позволил определить их готовность к выявлению в группе одаренных детей, проявляющих творческие способности. Многие педагоги выразили желание работать с такими детьми индивидуально, по специальным маршрутам, выбирая нестандартные средства и формы образовательного процесса.

В Учреждении ведется целенаправленная работа по выявлению и

поддержке одаренных детей, которая осуществляется в соответствии с «Положением о поддержке и сопровождении развития одаренных детей» и включает в себя следующие этапы:

- ✓ определение детей, которые могут входить в понятие «одаренные». На заседаниях ППк педагоги обсуждают свои педагогические наблюдения и определяют, кто из воспитанников возможно обладает признаками одаренности;
- ✓ организация целенаправленного изучения особенностей их в деятельности;
- ✓ изучение условий и истории развития ребенка в семье, его интересов, увлечений, сведения о семье, о раннем развитии ребенка, о его необычных способностях с помощью анкет, бесед;
- ✓ оценка особенностей развития ребенка педагогами и родителями как экспертами;
- ✓ включение детей в специальные игровые и проблемно-ориентированные занятия;
- ✓ оценка работ, продуктов деятельности ребенка, прежде всего результатов творчества;
- ✓ психологическое тестирование.
- ✓ создание обогащенной предметно - пространственной развивающей среды, способствующей развитию одаренности ребенка;
- ✓ Формирование «Копилки достижений», оформление детских портфолио.

В 2023 году в Учреждении выявлено 8 детей с выдающимися способностями – 3 ребёнка в художественной области, 2 – музыкальной направленности, 3 со спортивными способностями.

Педагоги и специалисты Учреждения замечают проявления способностей у детей и обеспечивают их дальнейшее развитие, продумывая более сложные или творческие задания для подгрупп и отдельных детей.

Обеспечение удовлетворения образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями осуществляется в Учреждении на высоком уровне и составляет 100 % эффективности.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы Учреждения, выступает как целостный организм, который включает в себя такие компоненты:

- контингент воспитанников;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов.

На начало каждого учебного года проводится анкетирование родителей с

целью выявления социального статуса семьи и составления социального паспорта организации.

Социологическое исследование семей родителей воспитанников проведено в октябре 2023 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников и характеристик семей по составу. В **таблице 13** приведен анализ состава семей Учреждения.

Таблица 13

Анализ состава семей воспитанников и характеристик семей по составу.

№	Критерий	Кол-во
1	Количество семей	187
2	Количество детей	212
3	Количество девочек	113
4	Количество мальчиков	99
5	Количество детей-инвалидов	2
6	Количество полных семей	140
7	Количество неполных семей	54
8	Количество опекунских семей	1
9	Количество семей с 1 ребенком	78
10	Количество семей с 2 детьми	106
11	Количество семей с 3 детьми	23
12	Количество семей с 4 и более детей	5
13	Количество родителей с высшим образованием	197
14	Количество родителей со средне-специальном образованием	168
15	Количество родителей со средним образованием	14
16	Количество родителей в возрасте до 20 лет	0
17	20 -25 лет	90
18	26–35 лет	167
19	Старше 35 лет	51
21	Количество семей, проживающих в отдельной квартире	171
22	Количество семей, проживающих в коммунальной квартире	1
23	Количество семей, проживающих в доме	28
24	Количество социально-неблагополучных семей	0

Анализ степени удовлетворенности родителей воспитательным процессом в Учреждении находится на удовлетворительном уровне, что видно из результатов сравнительного анкетирования, проведенного в декабре 2023 года. Результаты приведены в **таблице 14**.

Результаты анкетирования родителей

Вопрос	% прошлого года
Высокий профессиональный уровень его сотрудников	91,2 / 83,4
Хорошие отношения между детьми	93,3 / 81,4
Высокий уровень проведения воспитательных мероприятий	97,1 / 91,6
Имеете ли Вы возможность влиять на то, что происходит в детском саду с Вашим ребенком?	86,8 / 77,3
Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к Вашему ребенку?	97,5 / 84,4

Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в план воспитательной работы на первое полугодие 2024 года.

Ведущий вид деятельности дошкольников— игра. Игровая деятельность пронизывает все образовательные области, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Система воспитательной работы Учреждения состоит из нескольких структурных компонентов:

- «Патриотическое воспитание» – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- «Социальное направление» - в основу заложены ценности о Человеке, дружбе, семье;
- «Познавательное развитие» - в основу заложены знания;
- «Физическое направление» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- «Этико – эстетическое направление» - в основе представления о культуре поведения в среде сверстников и взрослых, формирование представлений красоты мира.

Педагоги Учреждения на протяжении года создавали благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала воспитанников. Каждому ребенку давали возможность проявить творческие способности и попробовать себя в разной деятельности.

В таблице 15 представлены совместные мероприятия воспитательного

характера с детьми при участии социальных партнеров.

Таблица 15

Совместные мероприятия при участии социальных партнеров

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
Образование	МБОУ Гатчинская начальная общеобразовательная школа № 5	Экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения и др.
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Сдача ГТО, участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», спартакиады)
Культура	Детская музыкальная школа им. М. М. Ипполитова - Иванова	Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы на базе Учреждения
	Городской историко-краеведческий музей «Музей истории города Гатчины»	Экскурсии
	Государственный музей-заповедник «Гатчинский дворец»	Экскурсии, конкурсы
	Межпоселенческая центральная районная библиотека им. А. С. Пушкина	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки
	ЦТЮ	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе Учреждения
Экология	Школьная экологическая инициатива	Совместная организация выставок, Экологические акции, литературные и художественные конкурсы
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках
	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи

В течение 2023 года были сохранены главные традиции Учреждения, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной

деятельностью.

К ним относятся:

- концерт, посвященный Дню матери,
- праздник, посвященный Дню пожилого человека
- мероприятие, посвященное Дню воспитателя и др.

Огромное количество мероприятий было проведено в 2023 году в целях эстетического воспитания детей. Наши воспитанники, под руководством педагогов, организовывали тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, участвовали в районных выставках ИЗО и декоративно – прикладного искусства.

Результатами проведения воспитательной работы с детьми в 2023 году можно считать:

- Сплочение детского коллектива и развитие коллективно-творческой деятельности.
- Активное участие в мероприятиях социума муниципального и регионального характера.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Налаживание сетевого взаимодействия с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей и выстраивается на тесном взаимодействии с родителями, повышая их компетентность.

3.4. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей является неотъемлемой составляющей образовательного пространства любого современного дошкольного образовательного учреждения. Оно социально востребовано и дополняет дошкольное образование в плане развития склонностей, способностей и интересов детей.

Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально-значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация и др.

На базе Учреждения реализуются дополнительные общеразвивающие программы (далее – ДОП) за счет сетевого взаимодействия, которые приведены в **таблице 16**.

Реализация ДОП

Название ДОП	Сроки освоения	Количество групп, возраст	Краткая информация
Программа туристско – краеведческой направленности «Гатчиноведение»	2 раза в неделю 2 года	1 группа, 5–7 лет	Освоение данной программы способствует расширению и закреплению старшими дошкольниками сведений о своей малой Родине. Программа позволяет решить одну из приоритетных задач дошкольного образования: дать основу для формирования патриотизма, уважения к старшим, любви к своей стране, городу и дому.
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Ритмика»	2 раза в неделю 1 год	2 группы, 6-7 лет	Цель программы – активизация музыкального восприятия через движение. Благодаря систематическим ежедневным занятиям у воспитанников развивается способность чувствовать настроение и характер музыки, формируется чувство ритма и музыкальная память. Главная особенность программы в том, что компенсаторные возможности детей используются в период их раннего развития, а упор в обучении делается на использование игровых технологий, которые способствуют лучшему усвоению трудных элементов.

В 2023 году эффективное взаимодействие с организациями доп. образования позволило обогатить образовательную и воспитательную деятельность воспитанников Учреждения.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

(Мнение участников образовательных отношений оценивалось независимой экспертной организацией по Муниципальному контракту от 12.05.2020 г. № 118).

Согласно отчету независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, получены итоговые (средневзвешенные и интегральный) значения показателей равные 90 %, что является высоким

показателем по Гатчинскому муниципальному району.

В соответствии с нормативными документами федерального и муниципального уровня, в Учреждении была сформирована внутренняя система оценки качества образования. Одним из мониторингов качества образовательных результатов является мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Ежегодно в апреле проводится социологический опрос родителей всех возрастных групп (анонимное анкетирование).

Основная цель мониторинга – качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие ребенка.

Анкеты включают в себя несколько критериев для исследования:

- Оснащенность Учреждения;
- Квалифицированность педагогов;
- Развитие ребенка в Учреждении;
- Оздоровление детей в Учреждении;
- Взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая наше Учреждение, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне города, района.

Группы просторные, светлые, оснащены достаточным количеством игрушек и игровым материалом.

В ходе анкетирования родителям также предлагалось оценить уровень взаимодействия Учреждения с родителями. Большинство анкетированных, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей.

Мнения и желания родителей (законных представителей) учитываются.

Методом анкетирования выявлялась и удовлетворенность сотрудников Учреждения условиями работы. Анализ результатов показал, что 89,3% работников устраивает организация работы в Учреждении.

Выводы по разделу:

1. Реализация Программы развития способствует совершенствованию системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста, создание современного

образовательного пространства.

2. *Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с основными направлениями социально – экономического развития Российской Федерации и государственной политикой в сфере образования.*

3. *Система психолого – педагогического сопровождения воспитанников, уровень профессиональной подготовленности и мастерства педагогов и специалистов, их творческий потенциал, стремление к повышению уровня своего профессионального мастерства позволяет создать комфортные условия и грамотно строить педагогический процесс с учетом требований образовательных программ.*

Особое внимание уделяется детям, проявляющим повышенные способности. Дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе методов и приемов воспитания и развития позволяет выявить одаренность на начальном этапе ее проявлений.

4. *Воспитательная работа с детьми и родителями (законными представителями) рассматривается в Учреждении как важная составляющая целостного образовательного процесса. Весь коллектив стремится к достижению цели – воспитывать будущих созидателей, понимая: «каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя». Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей и тесной взаимосвязи всех участников образовательных отношений.*

5. *По результатам анкетирования 90 % родителей считают, что Учреждение конкурентноспособно и полностью удовлетворены уровнем воспитания, обучения и развития детей.*

Установлены партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений.

Учреждение имеет высокий рейтинг среди других дошкольных образовательных организаций, что подтверждает количество положительных отзывов на Всероссийской платформе bos.gov.

6. *Дополнительные образовательные услуги в Учреждении оказываются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, однако не полностью удовлетворяют запрос родителей (законных представителей).*

Рекомендации:

1. *Внедрить инновационные формы взаимодействия с семьей для повышения активности родителей в жизни Учреждения.*

2. *Систематизировать работу педагогического коллектива по выявлению и поддержке талантливых детей*

3. *Расширить направления программ дополнительного образования в*

сотрудничестве с социальными партнерами. Создать условия для реализации всероссийского проекта «Успех каждого ребенка», охватив дополнительным образованием не менее 60% воспитанников.

4. Организовать системную работу с педагогами в рамках проекта «Говорим как петербуржцы» для повышения качества общей грамотности педагогов.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Построение образовательного процесса на принципах календарно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает реализацию тематических недель, дней и тематических прогулок, что отражается в сетке часов проведения образовательной деятельности, соответствующей санитарным нормам и методическим рекомендациям к реализации программы по каждой возрастной группе.

В 2023 году численность детей составила 212 человек. В течение года наблюдалось волнообразное изменение количества посещенных воспитанниками дней. Услуги присмотра и ухода в режиме целого дня (10–12 часов) получают 100% воспитанников.

Сетка занятий образовательной деятельности в Учреждении соответствует СанПиН, программным требованиям к продолжительности занятий и максимальной недельной учебной нагрузке для дошкольников; соблюдается баланс свободного времени и НОД.

В Учреждении используются соответствующие возрасту формы работы:

- в раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными–динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В дошкольном возрасте – игровая деятельность, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разных материалов, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Организованная образовательная деятельность в Учреждении проводится в следующих формах: индивидуально, с подгруппой детей, фронтально.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию занятий. Работа в группе организуется по календарно – тематическому планированию, разработанному педагогами Учреждения, принятому на Педагогическом совете,

утверждённого приказом заведующего.

Главная особенность организации образовательного процесса в Учреждении - стремление педагогов разнообразить деятельность детей на занятиях и повысить статус игры как основного вида деятельности, а также включить в процесс наиболее эффективные формы работы: проекты, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей с использованием ИКТ и др.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, мы организуем в первой половине дня. Для профилактики утомления воспитанников во всех возрастных группах организуется свободная игровая деятельность, проводятся физкультурные, музыкальные занятия, организуются вечера развлечений.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий, их продолжительность варьируется от 10 до 20 минут, в зависимости от возраста и потребности воспитанника.

Помимо НОД воспитателями планируется образовательная деятельность и в течение дня: при проведении режимных моментов, на прогулке, в утренние и вечерние часы. Эти временные периоды педагоги используют для закрепления знаний детей, охраны здоровья, формирования основ безопасности жизнедеятельности, экологического сознания, положительного отношения к труду. Главной функциональной задачей режима дня педагоги Учреждения считают рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

В летнее время режим дня в Учреждении изменяется так, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность двигаться и получать необходимую им физическую нагрузку, выбирая занятия по интересам.

Соблюдая санитарно-эпидемиологические требования, на самостоятельную деятельность детей в режиме дня Учреждения отводится не менее 3–4 часов.

Для организации самостоятельной деятельности детей в Учреждении созданы необходимые условия в виде развивающей предметно - пространственной среды, которая постоянно совершенствуется. Организация работы по преемственности между Учреждением и школой осуществляется по трем направлениям:

- методическая работа с педагогами;
- работа с воспитанниками;
- работа с родителями.

В системе триединства педагогический коллектив решает важную задачу - безболезненного перехода дошкольников в начальную школу, создавая все

условия для того, чтобы ребенок от доминирующей в дошкольном возрасте игровой деятельности без труда смог перейти к преобладающей в школьном возрасте учебной.

Вывод по разделу:

Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Целесообразное использование педагогических технологий позволяет повысить качество образования в Учреждении на более высокий уровень.

Анализ результатов показывает, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты в работе достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, а также единству подхода всех педагогов к воспитанию детей в Учреждении.

Вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса обеспечивает единого образовательного пространства в системе «Детский сад – семья», способствует укреплению института семьи, традиционных семейных ценностей.

Рекомендации:

- 1. Совершенствовать работу Учреждения в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;*
- 2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в вопросах применения педагогических и инновационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию воспитанников.*
- 3. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах укрепления, сохранения и возрождения семейных и нравственных ценностей.*

4. Продолжать модернизацию образования в Учреждении в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО на основе сочетания традиционных ценностей воспитания и инновационной деятельности.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами в Учреждении строится в соответствии со штатным расписанием.

Учреждение на период 2023 года укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансии: отсутствуют.

Образовательную работу с детьми осуществляют 23 квалифицированных педагога: 16 воспитателей, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, педагог-дефектолог.

Таблица 17

Педагогический состав

Должностной состав	Количество педагогов	Процентное соотношение
Учитель - логопед	3	13% от 100%
Физкультурный руководитель	1	4,3% от 100%
Музыкальный руководитель	2	8,6% от 100%
Воспитатель	18	72% от 100%
Учитель - дефектолог	1	4,3% от 100%

Если сравнивать с 2022 годом, то произошла значительная смена состава педагогических работников, что связано с естественной миграцией людей, профессиональным ростом некоторых сотрудников, декретным отпуском. Основной состав стабилен.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 работника Учреждения: воспитанник/педагог – 10,8/1;
воспитанник/все работники – 4/1.

Эффективность и средний балл по 2 критериям, характеризующим кадровые условия реализации программы в Учреждении, представлены в таблице 18.

Таблица 18

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Обеспечение кадрами для реализации ОП ДО	Пед. работники обладают основными компетенциями
Средний балл	6,6	6,5
Эффективность (в %)	94%	92%

Анализ эффективности по 2 критериям, показал, что обеспечение кадрами и уровень владения педагогическими компетенциями для реализации образовательной программы находятся на уровне выше среднего

Такие результаты связаны с тем, что:

- 1) Группы полностью укомплектованы квалифицированными педагогами. На каждой возрастной параллели один основной воспитатель и один педагог на замену. В группе раннего возраста и первой младшей группе работают по 2 воспитателя. Каждая группа работает в тесной взаимосвязи со специалистами Учреждения: музыкальными руководителями, учителями-логопедами, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, инструктором по физической культуре.
- 2) Все педагоги групп имеют средне – профессиональное или высшее образование по специальности, либо прошли переобучение по данному направлению, что отражено в **таблице 19**.

Таблица 19

Уровень образования педагогического состава на 2023 год:

Кол-во	Высшее образование	Получают высшее образование	Среднее специальное	Переподготовка на базе высшего педагогического образования (из общего числа сотрудников)	Переподготовка на базе высшего образования другого профиля (из общего числа сотрудников)
25	14	3	11	1 педагог-психолог	1 – воспитатель

Таким образом, 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Уровень педагогов, имеющих средне – специальное образование составляет 40%, из них 13% на данный момент обучается в высших учебных заведениях для получения другого уровня образования.

По сравнению с предыдущим годом уровень образования педагогов повысился. Это связано с приходом в Учреждение специалистов, имеющих высшее образование.

Педагоги постоянно, согласно имеющемуся графику, проходят курсы повышения квалификации, повышают уровень профессиональных компетенций. что отражено в **таблице 20**.

Таблица 20

Количество педагогов, прошедших КПК

Кол-во педагогов	КПК в 2020	КПК в 2021	КПК в 2023
25	8	12	25

Многие педагоги проявили желание внепланово повысить уровень квалификации и пройти курсы по интересующим направлениям.

Таким образом, в Учреждении обеспечена 100% возможность повышения педагогами квалификации.

Аттестация сотрудников в Учреждении осуществляется в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 24.03.2024 N 196 и Положением «Об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям», Приказ № 188 от 29.08.2023 г.

Таблица 21

Квалификационные категории:

Кол-во (педагогов)	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
25	9	2	7	7

Уровень получения первой и высшей квалификационной категории повысился по сравнению с тем же периодом 2022 года, но все же является недостаточным. Это связано с приходом в Учреждении молодых специалистов и педагогов, имеющих небольшой стаж работы, которые пока не могут претендовать на право получения квалификационной категории.

Педагогический коллектив можно условно разделить на 4 группы по стажу работы: до 5 лет включительно, от 5 до 10 лет, более 10 лет, а также на период работы 20 лет и более. В коллективе преобладает количество педагогов, которые работают в Учреждении до 5 лет. Невелика доля педагогов, стаж которых составляет более 20 лет работы.

Таким образом, возрастной состав работающих педагогов можно считать эффективным для функционирования и развития учреждения. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального мастерства молодым специалистам (таблица 22).

Таблица 22

Стаж педагогических работников Учреждения

Стаж педагогической работы	Количество педагогов
До 5 лет	8 педагогов
5–10 лет	13 педагогов
10–20 лет	2 педагога
20 лет и более	2 педагога

Разработана и реализуется *Программа наставничества*, дорожная карта реализации целевой модели наставничества, утверждён реестр наставников и наставляемых педагогов.

Реализуя план наставничества, опытные педагоги делятся с молодыми коллегами секретами мастерства. Так за 2023 год было успешно реализовано 3 плана наставничества. Оказание методической помощи осуществлялось в рамках проблемных лабораторий и круглых столов.

Разработанный в Учреждении порядок премирования и стимулирования педагогов определяется Коллективным договором, Положением о порядке и условиях выплаты стимулирующих надбавок, что в значительной степени способствует повышению материальной заинтересованности сотрудников в качестве и результативности выполняемой работы.

Работая с педагогами, нельзя забывать о развитии мотивации воспитателя к повышению профессионального мастерства. С этой целью порядок стимулирования включает в себя кроме материального еще и моральный аспект. За добросовестный труд, успешную профессиональную деятельность, педагоги поощряются публичной похвалой, награждаются грамотами и благодарственными письмами.

В 2023 году 6 педагогов отмечены грамотами от администрации Учреждения за творческий подход к делу воспитания подрастающего поколения.

За этот же период времени 4 специалиста отмечены благодарственными письмами Комитета образования Гатчинского муниципального района за многолетний и добросовестный труд и ответственное отношение к вопросу воспитания подрастающего поколения.

Таки м образом, в Учреждении достаточно успешно ведется работа по совершенствованию мотивации профессионального развития педагогов, направленная на формирование профессиональных кадров и повышение эффективности образовательного процесса Учреждения.

Условия для профессионального развития педагогических работников, организационно-методического сопровождения процесса реализации программы осуществляются на высоком уровне и составляют 93 % эффективности.

Требуется корректировка действий в вопросах работы системы наставничества в виде практической помощи молодым педагогам, а также привлечению их к участию в очных конкурсах.

Соблюдение прав участников образовательных отношений осуществляется на высоком уровне и составляет 89 % эффективности, что на 6 % выше показателей 2022 года.

Педагогические работники обладают основными компетенциями.

Анализ владения педагогами основными компетенциями для реализации ФГОС ДО показал следующие результаты:

1.Проектировочные и конструктивные компетенции:

В процессе проектирования образовательного процесса педагоги показывают следующие умения: они отбирают материал в соответствии с поставленными целями и задачами, выделяют методы и формы работы по теме и соотносят их с возможностями воспитанников. Ими подбирается необходимый аудио и видео материалы, а также наглядные пособия. Многие педагоги, хоть и владеют проектными технологиями - не часто применяют их в образовательной деятельности, предпочитая традиционное следование программе в рамках лексических тем.

2.Организаторские компетенции:

Педагоги Учреждения грамотно строят свою работу и самостоятельно контролируют ее выполнение. Организаторские умения позволяют им выбирать оптимальные способы взаимодействия с воспитанниками, с целью наиболее эффективного усвоения материалов программы и выполнения задач и целевых ориентиров установленных ФГОС ДО.

Большинство педагогов умеет сочетать организацию индивидуальной и коллективной деятельности воспитанников, поддерживать высокий уровень мотивации, стимулировать интерес, инициативу и творчество детей, используя разнообразные формы и режимы работы; умеет добиваться необходимого внимания и дисциплины воспитанников.

По сравнению с прошлым отчетным периодом, показатель данной компетенции уменьшился со 100% до 87%. Это связано с тем, что в Учреждении пришли много воспитателей, которые имеют небольшой опыт работы и при организации образовательного процесса, используют только традиционные методы и формы мотивации детей на совместную деятельность.

3.Коммуникативные компетенции:

На уровне выше среднего (92 %) педагоги владеют коммуникативными компетенциями. Педагогический состав Учреждения проявляют устойчивое стремление к налаживанию контактов с коллегами, родителями, детьми, в общении проявляют выдержку, внимание, тактичность и другие профессиональные качества.

В Концепции дошкольного воспитания педагог выступает главным организатором и активным участником речевой среды в образовательном процессе, его образ является для ребенка языковым авторитетом, именно поэтому развитию этой компетенции уделяется большое внимание.

Все сотрудники Учреждения являются участниками проекта «Говорим как петербуржцы», тем самым повышая уровень грамотности своей речи.

4.Инструментарий и методы педагогической диагностики

Уровень владения данной компетенцией по сравнению с предыдущим годом изменился: с 70% в 2022 году до 79 % в 2023. Все педагоги понимают важность проведения мониторинга, умеют грамотно выбирать вид наблюдения или ряд других организованных действий для получения ясной картины развития каждого ребенка в отдельности и всей группы, в частности.

5.ИКТ - компетенции

Уровень владения ИКТ компетенциями остался на прежнем уровне. Сотрудники стабильно участвуют в конференциях и вебинарах на различных платформах, публикуют результаты работы с детьми в специально созданных группах и на онлайн – площадках.

За 2023 год 6 педагогов в той или иной форме прошли курсы компьютерной грамотности (дистанционная и очно – дистанционная формы).

Можно говорить о том, что уровень владения ИКТ компетенциями находится в Учреждении на высокой позиции.

В течение 2023 года велась работа педагогического коллектива Учреждения по темам самообразования, что также способствовало совершенствованию у них профессиональных знаний и умений.

Таблица 23

Результативность участия в конкурсах педагогов Учреждения

Название конкурса, уровень	Результат участия	Количество педагогов - участников
«Педагогические инновации», муниципальный уровень	Лауреаты	1 педагог
«Восемь жемчужин дошкольного образования», всероссийский	Лауреаты конкурса	6 педагогов
«Молодой специалист года», муниципальный	Победитель конкурса	1 педагог
«Воспитать человека», всероссийский	Участники конкурса	4 человека
«Лучший детский сад», всероссийский	Победители конкурса	Весь коллектив педагогов
«Шаг вперед», муниципальный	Участники конкурса	1 педагога
«Педагогический кадр»	Победитель конкурса	1 педагог

Выводы по разделу:

Одним из основных направлений плана работы нашего Учреждения в 2023 г. являлось повышение квалификации педагогических кадров. В завершении Года педагога и наставника следует отметить, что система наставничества с молодыми специалистами включает формы и методы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению и начинающего педагога, и наставника.

Профессиональная компетенция педагогов строится на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Кроме традиционного наставничества между педагогами в нашем Учреждении набирает популярность система «Педагог – родитель – ребенок». Реализация данной формы работы прослеживается через организацию семейных клубов «Мама и малыши», «Моя семья – мое богатство». Такая работа с семьей не только решает одну из наших годовых задач, но и позволяет объединить потенциал государства, общества и Учреждения для комплексного осуществления мер по укреплению авторитета и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей.

Рекомендации:

- 1. Активизировать работу педагогов – наставников для помощи молодых специалистам. Усилить методическую помощь и поддержку в данном вопросе.*
- 2. В течение 2024 года провести следующие мероприятия: Семинар-практикум «Коммуникативная компетентность педагогов Учреждения», тренинг «Развитие коммуникативных навыков».*

Раздел 6 Учебно – методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогического состава, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Основным органом, реализующим содержание методической работы, является Педагогический совет и Методический совет, деятельность которых регламентируется Положениями и планом проведения заседаний.

Основная документация учебно-методического обеспечения образовательного процесса Учреждения, представлена в виде: ОП, АОП, годового плана для реализации образовательной программы и адаптированных образовательных программ.

Программы и технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы

так, чтобы обеспечивать целостность педагогического процесса.

В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2023 году были использованы такие формы работы как: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры ОД, конкурсы профессионального мастерства, педагогические чтения, работа педагогов в творческих объединениях, наставничество, рассмотрение актуальных вопросов на Педагогических советах.

На итоговых открытых занятиях групп и детских объединений можно было увидеть все многообразие детского творчества и профессионализма педагогов.

В рамках инновационной деятельности педагоги используют нетрадиционные формы проведения занятий, терренкуры выходного дня совместно с родителями, реализацию краткосрочных и среднесрочных проектов, игры - квесты.

Обобщение опыта педагогической деятельности является одной из форм профессионального роста педагогов. За 2023 год на разных уровнях опыт своей работы представили 6 педагогов.

Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

Содержание работы методического кабинета

Анализ учебно-методического обеспечения показал, что укомплектованность специальной и методической литературой составляет 98%. Таким образом, в настоящее время в Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение (программы, методические пособия, дидактический материал) для качественного построения воспитательно-образовательного процесса.

Методическое сопровождение реализации ОП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Педагоги активно используют ИКТ: в управлении процессом реализации ОП, для проведения мониторинга, для наполнения сайта и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими Учреждениями, социальными институтами.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видео - материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно – методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Системное обновление и пополнение учебно-методического арсенала

обеспечивает высокий качественный уровень образовательного процесса в Учреждении, обеспечивает рост профессионального мастерства педагогических работников.

Выводы по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении, соответствует требованиям реализуемых программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса к личностному росту, саморазвитию, самореализации, самостоятельной творческой деятельности.

Рекомендации:

- 1. Продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ОП ДО и АОП ДО.*
- 2. Особое внимание уделить закупке литературы, направленной на реализацию раздела программы «Познавательное развитие» (в рамках лексических тем).*
- 3. Интенсивно использовать ИКТ в развитии дошкольников с особыми образовательными потребностями.*

Раздел 7. Информационное обеспечение

Функционирование информационной образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности, обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

- Технические средства для работы сотрудников различных подразделений, обеспечивающих функционирование Учреждения:
- 4 персональных компьютера
- 10 ноутбуков,
- 9 многофункциональных устройств,
- 2 мультимедийные системы (ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска);
- брошюратор;
- ламинаторы;
- цифровой фотоаппарат,
- музыкальный центр,

- синтезатор.

Организация обеспечена современной информационной базой: Учреждение имеет свой официальный сайт в сети Интернет, который создан на основании ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации и Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (в ред. Постановления Правительства РФ от 29.11.2018 № 1439), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Функционирует электронная почта mbdou51@gtn.lokos.net, адрес которой представлен на официальном сайте и общедоступен всем для написания писем и обращений.

Кроме того, для каждой возрастной группы созданы свои страницы на платформе «*Сферум*», где публикуется актуальная текущая информация группы, консультации специалистов и др.

Обобщение опыта и распространения профессионального мастерства представлен на следующих площадках Федерального и Регионального уровня:

- ✓ **ЛОИРО;**
- ✓ **Воспитатели России;**
- ✓ **Инновации детям;**
- ✓ **Флагманы образования;**
- ✓ Дистанционная платформа Федерального научно – общественного конкурса «*8 жемчужин образования*».

В Учреждении, в каждой возрастной группе оформлены информационные стенды (уголки), выставки детских и детско-родительских работ. Активно используется ИКТ, проводятся презентации на родительских встречах, собраниях.

Имеющееся информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: в организации имеется электронный адрес и официальный сайт. Наполнение сайта соответствует требованиям нормативных документов и обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Выводы по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Рекомендации:

1. *Повышать компьютерную грамотность педагогов, с целью успешного их овладения ресурсами сети Интернет.*
2. *Разнообразить использование современных компьютерных технологий, для подготовки и проведения качественных занятий и других видов деятельности.*
3. *Вести в форму работы с коллективом Учреждения «Час информатизации», задачей которого будет научить педагогов работать с современными образовательными ресурсами.*
4. *Расширить спектр проводимых мероприятий, которые будут освещены различными СМИ.*

Раздел 8. Материально – техническая база

Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения осуществляется за счет средств бюджета Гатчинского муниципального района Ленинградской области.

В Учреждении создана многофункциональная целостная образовательная и предметно-развивающая среда, особое внимание уделяют дизайну и оснащению групповых помещений с целью организации их таким образом,

чтобы удовлетворить потребность детей в движении (физкультурные уголки в группах, физкультурный зал, оснащенный стандартным и нестандартным оборудованием).

Образовательная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. Она представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники и мультимедийного оборудования.

Территория озеленена (видовое разнообразие деревьев и кустарников, живая изгородь, травяной покров, цветники), есть зоны для игр с песком и водой, веранды.

В методическом кабинете подобран методический материал, имеется научно-методическая литература по всем разделам программы, справочники, энциклопедии, художественная детская литература, методические разработки воспитателей, тематические планы по познавательной деятельности.

В целях улучшения материально – технической базы Учреждения в 2023 году на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования были выделены бюджетные средства, за счет которых было приобретено:

Таблица 24

Наименование расходов	Израсходованный объем средств субвенций за 2023 год, руб.
	Сумма, руб.
Областной бюджет:	2634464,19
Книги	136426
Интерактивный комплект	252200
Детская мебель	230000
Форма Юнармейцев	39744
Сибборды	24667,50
Муниципальный бюджет	нет
Депутатские средства	нет

Все выделенные средства на образовательный процесс были освоены в полном объёме.

Эффективность и средний балл по 3 критериям, характеризующим материально – технические условия и условия организации, развивающей предметно – пространственной среды в учреждении, представлены в таблице ниже.

(В качестве контрольно – измерительных материалов используется методическое пособие Никитиной С. В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС. СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО»2019):

Таблица 25

Эффективность и средний балл по критериям

Критерии	Соответствие требованиям надежности и безопасности	Материально- техническое обеспечение ОПДО (организация и оборудование)	Материально-техническое обеспечение ОП ДО (оснащениепредметы)
Средний балл	6,3	6,2	6,6
Эффективность (в %)	89%	87%	94%

Организация питания.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание на основе примерного 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводилась витаминизация третьего блюда за счет добавления в меню овощей в дополнение к основному блюду. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журналы учёта температуры и влажности в кладовых.

На каждый день пишется меню-раскладка. Контроль над организацией питания осуществляется заведующим и медсестрой Учреждения. Все цеха пищеблока оснащены всем необходимым оборудованием. В овощной кладовой установлена Сплит-система, что позволяет создавать оптимальные условия хранения.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Хранение продуктов питания соответствует условиям, рекомендуемым товарно-транспортным ярлыкам.

Правильно организованное рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья; устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов; способности к обучению во все возрастные периоды.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Обеспечение требований надежности и безопасности учреждения

осуществлялось в 2023 году на 89%.

В каждой группе установлены рециркуляторы, работающие в постоянном режиме. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, и могут находиться воспитанники, также оборудованы приборами для обеззараживания воздуха (зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет учителя-логопеда, медицинский блок).

Обеззараживание воздуха и поверхностей производится в соответствии с графиком в отсутствие детей в помещении, где оно происходит (прогулки, занятия, сон – для групповых помещений, прием пищи (для спален) и т. д.), ведутся журналы работы рециркуляторов и облучателей.

В Учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами. Техническое обслуживание приборов АПС проводит ООО «Служба Мониторинга – Ленинградская область».

Имеется противопожарное оборудование (14 порошковых огнетушителей), планы эвакуации выполнены в соответствии с требованиями.

В течение года с сотрудниками проводятся противопожарные инструктажи, с детьми - занятия по мерам противопожарной безопасности. Также, согласно утверждённому плану, проводятся учебные тренировки эвакуации в случае возникновения пожара с участием сотрудников, воспитанников Учреждения и посетителей.

В Учреждении обеспечивается безопасное пребывание детей. Каждая группа в отдельности, кабинеты специалистов, и центральные входы оборудованы домофонами, что предотвращает беспрепятственное прохождение в здание.

Оборудована тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. Здание оснащено 16 видеосокамерами: 15 по периметру и 1 внутри здания.

Проводится ежедневный осмотр участков на наличие опасных предметов. Территория участка Учреждения ограждена металлическим забором. Имеется 1 въезд с оборудованными воротами и 1 вход с калиткой.

Физическую охрану Учреждения осуществляет ООО «Охранная организация «Визирь».

Учреждение имеет широкий спектр средств обучения и воспитания, которыми оборудованы группы, логопедические кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал. Территория оборудована метеоплощадкой, площадкой ДПС. Все прогулочные участки оснащены современным оборудованием. Таким образом, все пространства Учреждения используются для образовательных целей.

Учреждение оснащено методическим комплектом к образовательной

программе, дидактическими пособиями и наглядным материалом для широкого спектра тем и проектов.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (организация и оборудование).

Пространства учреждения оборудованы для детских видов деятельности, систематически используются для совместных занятий и игр с взрослыми и предусматривают свободный доступ для активного использования детьми на протяжении всего дня.

В Учреждении кроме 10 групповых помещений, оборудованы 3 логопедических кабинета, музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога – психолога, сенсорная комната, театральная студия, легио – комната.

Организация и оборудование пространства учреждения обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых на 83 %. Групповые помещения оборудованы таким образом, чтобы без труда можно было создать подходящую обстановку для игр.

Все прогулочные и дополнительные участки (площадка ДПС, метеоплощадка), на территории Учреждения оборудованы современными игровыми модулями, верандами, скамейками с солнцезащитными навесами и др. оборудованием. Оборудование участков позволяет детям объединяться для различного рода игр, уединяться, наблюдать за природой.

Организация и оборудование пространства по познавательному развитию реализуется на 87 %. Для удобного размещения оборудования и материалов по экспериментированию необходимо приобрести соответствующую мебель.

Для создания детьми макетов, игровых конструкций необходимо создать условия (разработать проект мебели – трансформера, заказать ее производство и приобрести).

Организация и оборудование пространства по речевому развитию реализуется на 86%. В группах оборудованы книжные уголки, оснащенные разнообразными детскими изданиями, которые сменяются в зависимости от лексических тем, времен года и др. образовательных ситуаций; регулярно устраиваются тематические выставки книг.

Организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию физического направления образовательных программ на 90 %.

Физкультурного оборудования достаточно, оно разнообразное современное, регулярно пополняется. Обеспечено удобное хранение спортивного инвентаря. В группах раннего возраста для развития движений оборудованы горки и закуплены специальные игрушки (каталки, коляски, большие машины). В дошкольных группах оборудованы физкультурные уголки,

оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием, отвечающие современным требованиям.

На территории Учреждения оборудован спортивный участок с резиновым покрытием и разнообразным оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей.

В Учреждении организация и оборудование пространства обеспечивает реализацию эстетического направления образовательной программы на 86 %.

Пространство музыкального зала трансформируется в соответствии с образовательной ситуацией: необходимое оборудование для повседневных занятий и для организации праздников и развлечений хранится в двух кладовых.

На территории Учреждения оборудована спортивная площадка, позволяющая проводить физкультурные занятия и спортивные развлечения на свежем воздухе с осени и по весну.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)).

Материалы содержательно насыщены, доступны для самостоятельного использования детьми. Периодически сменяются, пополняются не только по содержанию в соответствии с реализуемой темой, но и продуктами детской деятельности.

Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для реализации игровой деятельности и общения детей на высоком уровне (100 %).

- Оснащение групповых помещений обеспечивает условия для видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, интеллектуальных способностей на высоком уровне (90 %).
- Оснащение групповых помещений стимулирует речевую активность и развитие предпосылок грамотности на очень высоком уровне (88 %).
- Оснащение групповых помещений стимулирует развитие разных видов движений и освоения представлений о здоровом образе жизни (91 %).
- Оснащение групповых помещений обеспечивает творческие виды деятельности на высоком уровне (100 %).

По каждому из перечисленных направлений в группах имеется достаточное количество оборудования, игр, игрушек. Ежегодно оборудование, игры и игрушки обновляются и дополняются согласно рекомендациям к оснащению РППС. Перечень и количество оборудования, игр и игрушек указан в «Паспорте группы», который ведется педагогами.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования (оснащение (предметы)) осуществляется в учреждении на высоком уровне, что составляет 94% эффективности. Оно

отвечает современным требованиям, что способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Выводы по разделу:

- 1. Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии.*
- 2. Для повышения качества предоставляемых услуг ведется планомерная работа по пополнению групп и помещений организации необходимым оборудованием.*
- 3. Административно-хозяйственная деятельность организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством и направлена на улучшение материально-технической базы.*
- 4. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.*

Рекомендации:

- 1. Продолжить работу по модернизации крупногабаритного игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр.*
- 2. Создать в игровых уголках групп коллекцию предметов-заместителей для решения задач по формированию вариативной полифункциональной ППС.*
- 3. Запланировать приобретение лыж, беговелов и палок для скандинавской ходьбы для расширения возможностей проведения массовых спортивных мероприятий.*

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества Учреждения является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы работы, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования.

В Учреждении выстроена система внешнего и внутриучрежденческого контроля.

Внешний контроль за деятельностью Учреждения осуществляется со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других надзорных органов. Порядок внешнего контроля определяется существующей

нормативно-правовой базой.

Внутренний контроль осуществляется на основании Положения о внутриучрежденческом контроле, утвержденным приказом заведующего от 29.08.2023 №188 – основной внутриучрежденческий контроль в Учреждении осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР.

Система внутриучрежденческого контроля является составной частью годового плана работы Учреждения. Для каждого вида контроля разработаны критерии, показатели для осуществления оценки качества образования, также разработаны карты для каждого вида контроля.

Внутриучрежденческий контроль включает в себя направления контроля:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Педагогический коллектив полностью владеет информацией о результатах проведенных оценочных процедур, которая рассматривается на Педагогических советах, совещаниях при заведующем.

При выявлении в результате мониторинга и прочих оценочных процедур несоответствий требованиям проводится контроль с целью установления причин и выработке мер по их устранению. При составлении плана внутриучрежденческого контроля учитываются проблемы, которые рассматриваются в динамике в течение всего учебного года.

За последние три года сохраняется стабильность в достигнутых результатах по всем направлениям оценки. По результатам проведенных исследований организация образовательного процесса и условия, его обеспечивающие, полностью соответствуют государственным стандартам. Такая же ситуация сохраняется и в результативности. Ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг стабильно показывает высокий уровень оценки.

В 2023 году в рамках тематического контроля проведена проверка по темам «Создание условий, способствующих речевому развитию дошкольников, через организацию благоприятного образовательного пространства», «Воспитание духовно – нравственных качеств личности дошкольников через приобщение к культурному наследию родного края». В ходе тематической проверки были просмотрены материалы и итоговые мероприятия проектов по данным направлениям.

Проверка воспитательно – образовательных планов воспитателей показала, что запланированные мероприятия по проектам мало отражены в планах. В течение времени проектов недостаточно информации было представлено для родителей, отсутствовали консультации в уголках для родителей по темам проектов.

Во всех возрастных группах активное участие в подготовке и реализации проектов принимали родители воспитанников. Педагоги представляли родителям (законным представителям) все необходимые материалы и привлекали их к непосредственному участию.

Итоги тематической проверки показали, что проектный метод способствует расширению творческих и познавательных интересов детей, закреплению полученных знаний.

Выводы по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу Учреждения, поддерживать стабильно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Выявленные несоответствия анализируются, корректируются. Для создания педагогических условий для здоровьесбережения, воспитания и развития детей в Учреждении применяются различные педагогические технологии.

Внутриучрежденческий контроль планируется на основании анализа данных оценочных процедур. Созданы условия: материально-технические, кадровые. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО.

Систематический объективный контроль позволяет повысить персональную ответственность всего коллектива Учреждения, вовремя корректирует недостатки воспитательно образовательного процесса, стимулирует всех работников к добросовестному труду.

Рекомендации:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых

технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Заключение

Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Результаты деятельности за 2023 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей, участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельностью.

Таким образом, на основе самообследования деятельности, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в Учреждении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Общие выводы по итогам самообследования:

- Учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.
- Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников.
- Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
- Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.
- Педагоги Учреждения обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.
- Сохранён контингент воспитанников.
- Созданы и работают коллегиальные органы управления.
- В Учреждении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

развитию психических качеств и подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

- Результаты освоения ОП ДО, АОП ДО, детьми являются достаточными, их возрастное развитие соответствует норме.
- В Учреждении ведется работа по совершенствованию форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.
- Материально-техническая база Учреждения, оснащение методической литературой, дидактическим оборудованием – на достаточном уровне.
- Педагогические работники успешно организуют образовательную деятельность с использованием дистанционных технологий;
- Родители принимают активное участие в управлении Учреждением, планировании совместных мероприятий с социокультурными учреждениями города. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали, что в целом они удовлетворены качеством получения дошкольного образования.

Общие рекомендации по итогам самообследования:

Исходя из представленного анализа деятельности Учреждения за 2023 год, администрация и педагогический коллектив ставит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития Учреждения;
- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО;
- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, создавая условия безопасного пребывания на них всех участников образовательных отношений;
- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогов и создавать условия для привлечения квалифицированных кадров;
- продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех параметров ОП ДО и АОП ДО, особое внимание уделив направлению по взаимодействию с семьями воспитанников, в связи с объявленным в 2024 г Годом семьи.

Приложение 1

Показатели деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приложением 1 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [5] в таблице 26 представлены показатели деятельности Учреждения за 2021, 2022 и 2023 годы.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	205	233	212
1.1.1	В режиме полного дня (8–10 часов)	человек	205	233	212
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51	58	43
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	154	195	169
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	205/100	233/100	212/100
1.4.1	В режиме полного дня (8–10 часов)	человек/ %	205/100	233/100	212/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12–14 часов)	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	52 человека /25%	46 человек /20%	43 человека /20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	7 человек /3%	6 человек /2%	12 человек /6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	52 человека /25%	46 человек /20%	43 человека /20%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	52 человека /25%	46 человек /20%	43 человека /20%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12 дней	12 дней	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22 человека	24 человека	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	11 человек /50%	13 человек /54%	14 человек /56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	8 человек /36%	10 человек /43 %	12 человек /48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	11 человек /50%	11 человек /46%	11 человек /44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	10 человек /45%	11 человек /46%	9 человек /39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	15 человек /68%	12 человек /50%	13 человек /52%
1.8.1	Высшая	человек / %	7 человек /31%	6 человек /25%	6 человек /24%
1.8.2	Первая	человек / %	8 человек /36%	6 человек /25%	7 человек /28%
1.8.3	Соответствие должности	человек / %	1 человек /4,5%	2 человека /8,3%	4 человека /16%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	22 человека /100%	24 человека /100%	25 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	человек / %	12 человек /54%	6 человек /25%	6 человек /24%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	1 человек /4%	1 человек /4%	1 человек /4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	7 человек /31%	6 человек /25%	14 человек /56%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 человека /9%	3 человека /12%	3 человека /12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	24 человека /96%	26 человек /100%	28 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	23 человека /92%	25 человек /96%	28 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1/9	1/9	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м.	8,5 кв.м.	8,3 кв.м.	8,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	374 кв.м.	374 кв.м.	374 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да	да

Список используемой литературы

1. Никитина С. В. Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". (Редакция от 11.07.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2010 г. N 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений".
7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 51

комбинированного вида» _____

Жучкова Н.И.

